

**KARTA PRZEDMIOTU**

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0532.6.GEO1.D.FTW</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<i>Fizjografia terenów wiejskich</i>
	angielskim	<i>Physiography of rural areas</i>

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<b>Geografia</b>
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<b>Pierwszego stopnia licencjackie</b>
<b>1.4. Profil studiów*</b>	ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	Dr Monika Cepil
<b>1.6. Kontakt</b>	monika.cepil@ujk.edu.pl; 41 349-64-30

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>2.1. Język wykładowy</b>	<b>polski</b>
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	Brak

**3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Konwersatorium – 15 godz.	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, referat	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>Podstawowa</b>	Szulc H., 1995, <i>Morfogeneza osiedli wiejskich w Polsce</i> , Wrocław. Bański J. (red.), 2004, <i>Polska przestrzeń wiejska: procesy i perspektywy</i> , Studia Obszarów Wiejskich, t. 6, Warszawa. Halamska M., Stanny M., Wilkin J. (red.), 2019, <i>Ciągłość i zmiana Sto lat rozwoju polskiej wsi</i> , t. 1 i 2, Warszawa.
	<b>uzupełniająca</b>	Kamińska W., Mularczyk M. (red.), 2009, <i>Współczesne procesy urbanizacji obszarów wiejskich</i> , Kielce. Rosner A., Stanny M., 2017, <i>Socio-economic development of rural areas in Poland</i> , Warszawa. Wójcik M., 2013, <i>Przemiany społeczno-przestrzenne osiedli wiejskich</i> , Łódź.

**4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b> <b>Konwersatorium:</b> C1- kształtowanie umiejętności charakteryzowania różnorodnych czynników determinujących rozwój poszczególnych funkcji na obszarach wiejskich. C2-kształtowanie umiejętności podziału funkcji obszarów wiejskich w Polsce. C3-poznanie istoty i roli przemian społeczno-gospodarczych na terenach wiejskich oraz ich wpływu na osadnictwo. C4 – poznanie genezy wsi występujących na terytorium Polski.
<b>4.2 Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b> 1. Uwarunkowania zmian funkcji gospodarczych na obszarach wiejskich. Główne bariery zmian funkcji tych obszarów w okresie transformacji (1 godz.) 2. Zróżnicowanie funkcjonalne obszarów wiejskich w Polsce. Przemiany struktury przestrzennej i funkcjonalnej obszarów wiejskich w Polsce (1 godz.) 3.The main functions in selected rural areas in Poland-case study (1 godz.) 4. Przemiany funkcji gospodarczych w wybranych regionach Polski (1 godz.) 5. Pozarolnicza działalność gospodarcza na obszarach wiejskich. Możliwości rozwoju alternatywnych źródeł dochodu na terenach wiejskich (1 godz.) 6. Lokalne i regionalne systemy osadnicze (1 godz.)

7. Wpływ przemian społeczno-gospodarczych na osadnictwo wiejskie (1 godz.)
8. Uwarunkowania, cechy i charakterystyka wiejskiego systemu osadniczego (1 godz.)
9. Typy historyczno-genetyczne kształtów wsi w Polsce (1 godz.)
10. Układ przestrzenny osiedli wiejskich i ich geneza (1 godz.)
11. Współczesne procesy i perspektywy rozwoju w zakresie gospodarki rolnej w Polsce (1 godz.)
12. Zmiany warunków życia ludności wiejskiej (1 godz.)
13. Uwarunkowania i stan rozwoju infrastruktury na obszarach wiejskich w okresie transformacji (1 godz.)
14. Rozwój budownictwa na terenach wiejskich (1 godz.)
15. Współczesne przemiany na obszarach wiejskich w wybranych regionach Polski (1 godz.)

#### 4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY:</b>		
W01	Potrafi ocenić uwarunkowania, podać cech i charakter wiejskiego systemu osadniczego.	GEO1A_W01
W02	Zna klasyfikację funkcji społeczno-gospodarczych na terenach wiejskich oraz metody pozwalające ocenić funkcjonalność tych terenów.	GEO1A_W09
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	Ocenia rolę różnorodnych czynników determinujących rozwój poszczególnych funkcji na obszarach wiejskich.	GEO1A_U06
U02	Przy pomocy odpowiednio dobranych metod ocenia potencjał środowiska przyrodniczego i społeczno-ekonomicznego dla rozwoju działalności pozarolniczej.	GEO1A_U07
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	Potrafi współpracować z otoczeniem w zakresie tematyki osadnictwa wiejskiego.	GEO1A_K01
K02	Jest świadomy roli czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych w rozwoju działalności gospodarczej oraz ma świadomość tego, że procesy przemian na obszarach wiejskich zachodzą w sposób ciągły i istnieje konieczność stałej ich obserwacji i interpretacji.	GEO1A_K03

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																							
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (odpowiedź ustna z znajomości przedmiotu)*					
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
...W01								x			x			x									x	
...W02											x			x									x	
...U01											x			x									x	
...U02								x			x			x									x	
...K01											x												x	
...k02								x			x			x									x	

\*niepotrzebne usunąć

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
-------------	-------	-----------------

<b>ćwiczenia (C)*</b>	<b>3</b>	Student potrafi w zadowalającym stopniu: -podać przykłady funkcji obszarów wiejskich, -podać przykłady metod pozwalających ocenić funkcjonalność obszarów wiejskich, -rozumieć wpływ potencjału środowiska przyrodniczego i społeczno-ekonomicznego do podejmowania różnych funkcji ekonomicznych, -charakteryzować wiejski system osadniczy, -wskazywać przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki determinujące rozwój działalności gospodarczej na obszarach wiejskich.
	<b>3,5</b>	Student potrafi w zadowalającym stopniu: -dokonać podziału funkcji obszarów wiejskich, -podać przykłady i opisać metody pozwalające ocenić funkcjonalność obszarów wiejskich, -scharakteryzować potencjał środowiska przyrodniczego i społeczno-ekonomicznego do podejmowania różnych funkcji ekonomicznych, -rozumieć uwarunkowania i znać cechy wiejskiego systemu osadniczego, -dokonać analizy przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników determinujących rozwój działalności gospodarczej na obszarach wiejskich.
	<b>4</b>	Student potrafi w dobrym stopniu: -dokonać podziału funkcji obszarów wiejskich oraz podawać ich przykłady, -podać przykłady, opisać oraz w praktyce zastosować wybrane metody pozwalające ocenić funkcjonalność obszarów wiejskich w Polsce, -oceniać i charakteryzować potencjał środowiska przyrodniczego i społeczno-ekonomicznego oraz oceniać jego wpływ na podejmowanie różnorodnych funkcji ekonomicznych na różnych obszarach, -rozumieć uwarunkowania, znać cechy i charakter wiejskiego systemu osadniczego. -dokonać analizy przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników determinujących rozwój działalności gospodarczej na obszarach wiejskich.
	<b>4,5</b>	Student potrafi w dobrym stopniu: -dokonać podziału funkcji obszarów wiejskich w Polsce oraz podawać ich przykłady, -podać przykłady, opisać oraz w praktyce zastosować różnorodne metody pozwalające ocenić funkcjonalność obszarów wiejskich w Polsce, -oceniać i charakteryzować potencjał środowiska przyrodniczego i społeczno-ekonomicznego oraz oceniać, podając przykłady, jego wpływ na podejmowanie różnorodnych funkcji ekonomicznych w poszczególnych regionach Polski, -rozumieć uwarunkowania, znać cechy i charakter wiejskiego systemu osadniczego oraz podawać jego przykłady, -dokonać analizy przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników determinujących rozwój poszczególnych form działalności gospodarczej na obszarach wiejskich w różnych regionach kraju.
	<b>5</b>	Student potrafi w bardzo dobrym stopniu: -dokonać podziału funkcji obszarów wiejskich w Polsce, podawać ich przykłady oraz omawiać zróżnicowanie funkcjonalności tych obszarów w Polsce, -podać przykłady, opisać oraz w praktyce zastosować różnorodne metody pozwalające ocenić funkcjonalność obszarów wiejskich w Polsce, -oceniać i charakteryzować potencjał środowiska przyrodniczego i społeczno-ekonomicznego oraz oceniać, podając szereg przykładów, jego wpływ na podejmowanie różnorodnych funkcji ekonomicznych w poszczególnych regionach Polski, -rozumieć uwarunkowania, znać cechy i charakter wiejskiego systemu osadniczego oraz podawać jego przykłady z różnych regionów kraju, -dokonać analizy przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników determinujących rozwój poszczególnych form działalności gospodarczej na obszarach wiejskich w różnych regionach kraju.

## 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	<b>15</b>	<b>7</b>
<i>Udział w wykładach*</i>		
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	15	7

<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>		
<i>Inne (jakie?)*</i>		
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>35</b>	<b>43</b>
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>		
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>		
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>		
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>		
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>		
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*\*niepotrzebne usunąć*

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....