

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0532.6.GEO1.D.GRPPPB	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Geografia regionalna Polski - Pojezierza lub Pobrzeże Bałtyku - ćw. terenowe</i>
	angielskim	<i>Regional geography of Poland – Lakeland or Baltic Coast- field activities</i>

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Geografia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. Iwona Kiniorska
1.6. Kontakt	iwona.kiniorska@ujk.edu.pl 669-019-437

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne*	Geografia społeczna, geografia ekonomiczna, geografia fizyczna

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Ćwiczenia terenowe	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w terenie	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Praca w terenie	
3.5. Wykaz literatury	Podstawowa	<p>Kargul M., Korda K., 2015, Kaszuby przez wieki. Poradnik dla nauczycieli uczących własnej historii i kultury Kaszub, Zrzeszenie Kaszubsko-Pomorskie.</p> <p>Niewiarowski W., Kot R., 2011, Delimitation and characteristics of natural landscape of the Chełmno-Dobrzyń Lakeland, Urszulewo Plain and the neighbouring Vistula and Drwęca valleys. Geographia Polonica 84 (1), Warszawa, s. 33-59.</p> <p>Plit J., 2010, Naturalne i antropogeniczne przemiany krajobrazu Delt Wisły, [w] Krajobrazy kulturowe dolin rzecznych. Potencjał i wykorzystanie, Prace Komisji Krajobrazu Kulturowego, PTG, Sosnowiec, nr 13, s. 13-28.</p>
	Uzupełniająca	<p>Kondracki J., 2011, Geografia regionalna Polski, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.</p> <p>Migoń P., 2021, Geomorfologia, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.</p> <p>Zagajewski B., 2013, Mapa geomorfologiczna województw pomorskiego i warmińsko mazurskiego z wykorzystaniem metod geoinformatycznych, Teledetekcja Środowiska, 49, s. 43-79.</p>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

C1 – przeprowadzenie obserwacji terenowych obejmujących komponenty środowiska przyrodniczego, społeczno-ekonomicznego i kulturowego.

C2 – rejestrowanie obiektów, zjawisk i procesów o charakterze geograficznym.

C3 – interpretowanie zjawisk przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Ćwiczenia terenowe

Dzień 1

Charakterystyka regionów geograficznych na trasie przejazdu. Niziny Środkowopolskie (Wzniesienie Południowomazowieckie, Nizina Środkowomazowiecka, Nizina Północnomazowiecka); Pojezierze Wschodniobałtyckie (Pojezierze Mazurskie), Wysoczyzna Elbląska. Ewolucja rzeźby młodoglacjalnej. Sieć osadnicza na trasie przejazdu (Warszawa, Ostróda, Olsztyn, Elbląg). Zamki krzyżackie w Polsce (ze szczególnym uwzględnieniem Malborka, geneza, dziedzictwo kulturowe, turystyczne wykorzystanie). Kanał Elbląski – geneza i wykorzystanie.

Dzień 2

Osadnictwo i rolnictwo na Żuławach Wiślanych (osadnictwo ołędzkie geneza i układy przestrzenne). Rozwój mierzei na przykładzie Półwyspu Helskiego i Mierzei Łebskiej. Typy wybrzeży w Polsce, geozagrożenia wybrzeża Bałtyku. Obszary prawnej ochrony przyrody: Nadmorski Park Krajobrazowy, Słowiński Park Narodowy.

Dzień 3

Układ przestrzenny aglomeracji trójmiejskiej, historia i funkcje Gdańska, Gdyni i Sopotu.

Dzień 4

Kaszuby jako region kulturowy i jego atrakcyjność turystyczna. Pojezierze Chełmińsko-Dobrzyńskie. Zbiornik wodny we Włocławku, jego charakterystyka, funkcje oraz wpływ na środowisko. Sieć osadnicza na trasie przejazdu (charakterystyka wybranych miast: Toruń, Łódź, Piotrków Trybunalski).

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
...W01	Wyjaśnia zależność pomiędzy procesami i zjawiskami o charakterze społeczno-ekonomicznym a środowiskiem przyrodniczym w ujęciu regionalnym i krajowym na przykładzie odbytej trasy terenowej. Interpretuje przebieg zjawisk i procesów przyrodniczych na podstawie obserwacji i wiedzy zdobytej podczas objazdu terenowego. Określa wpływ czynników antropogenicznych na przebieg zjawisk i procesów o charakterze fizycznogeograficznym i społeczno-ekonomicznym.	GEO1A_W02 GEO1A_W04 GEO1A_W10
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
...U01	Dokonuje obserwacji w terenie i ocenia charakter zaobserwowanych procesów fizycznogeograficznych i społeczno-ekonomicznych. Interpretuje współczesne zjawiska geograficzne rozpoznane na trasie przejazdu.	GEO1A_U01 GEO1A_U02
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
...K01	Jest świadomy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych zwłaszcza w trakcie wyjazdów terenowych. W rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych wykorzystuje wiedzę geograficzną	GEO1A_K02 GEO1A_K03

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																				
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																			
	Egzamin ustny/pisemny *			Kolokwium *			Projekt t*		Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jaki?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	Ćw. ter.	W	C	Ćw. ter.	W	C	W	C	Ćw. ter.	W	C		W	C	Ćw. ter.	W	C	...
...W01										+			+			+				
...																				
...U01										+			+			+				
...																				
...K01										+			+			+				
...																				

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Ćwiczenia terenowe (C. ter.)*	3	obecność na wszystkich zajęciach, student w dyskusję i pracę w grupie angażuje się niechętnie, ale wypowiada się na ogół poprawnie. Średnia z zaliczonej indywidualnej pracy mieści się w przedziale 3,0-3,5.
	3,5	obecność na wszystkich zajęciach, student umiarkowanie angażuje się w dyskusję i pracę w grupie, ale wypowiada się poprawnie. Średnia z zaliczonej indywidualnej pracy mieści się w przedziale 3,0-3,5.
	4	obecność na wszystkich zajęciach, student chętnie angażuje się w dyskusję i pracę w grupie, formułuje własne sądy, jednak nie zawsze uzasadnione i wymagające uzupełnienia przez prowadzącego. Średnia z zaliczonej indywidualnej pracy mieści się w przedziale 4,0-4,5.
	4,5	obecność na wszystkich zajęciach, student chętnie angażuje się w dyskusję i pracę w grupie, formułuje własne sądy, jednak wymagające uzupełnienia przez prowadzącego. Średnia z zaliczonej pracy indywidualnej mieści się w przedziale 4,0-4,5.
	5	obecność na wszystkich zajęciach, student chętnie angażuje się w dyskusję i pracę w grupie, formułuje własne, dojrzałe sądy, odwołując się poprawnie do literatury przedmiotu. Średnia z zaliczonej indywidualnej pracy mieści się w przedziale 4,5-5,0.

5. ANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	32	24
Udział w wykładach*		
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*		
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (jaki?)* ćwiczenia terenowe	32	24
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	43	51
Przygotowanie do wykładu*		
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	20	25
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*		

<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>	18	20
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>	5	6
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....