

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0532.6.GEO1.B/C.GS	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Geografia społeczna</i>
	angielskim	<i>Social geography</i>

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Geografia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. Iwona Kiniorska
1.6. Kontakt	iwona.kiniorska@ujk.edu.pl 669-019-437

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne*	Podstawy geografii

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład (15 godz.), laboratorium (45 godz.)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Egzamin, zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny z wykorzystaniem środków multimedialnych, wykład analityczny, metody aktywizujące, praca z geograficznymi źródłami, dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe	
3.5. Wykaz literatury	Podstawowa	Jelonek A., Soja M. , 2013, Podstawy geografii ludności, Uniwersytet Jagielloński, Kraków. Węclawowicz G. , 2018, Geografia społeczna Polski, PWN, Warszawa. Viñas C.D. , 2019, Depopulation processes in European rural areas: A case study of Cantabria (Spain), European Countryside, v.11 (3), 341-396.
	Uzupelniająca	Black N., Scott K., Shucksmith M. , 2019, Social inequalities in rural context: A policy tool for the authorities to achieve sustainable rural development?, Journal of Rural Studies, 49, 58-68. Jędrzejczyk D. , 2001, Podstawy geografii ludności, Wyd. Akademickie Dialog, Warszawa.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
Wykład
C1- rozwój wiedzy i umiejętność analizowania procesów i struktur demograficzno społecznych
C2- rozwój umiejętności wykorzystywania w praktyce teorii i metod badawczych z zakresu geografii społecznej.
Laboratorium
C1- poznanie zależności między procesami demograficzno-społecznymi a środowiskiem geograficznym.
C2-kształtowanie umiejętności identyfikacji związków przyczynowo - skutkowych pomiędzy procesami rozwoju społecznego i demograficznego.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład

1. Metodologia nauki: etapy badań nad ludnością, kierunki badawcze, związek z innymi dyscyplinami naukowymi. Źródła informacji statystycznej o ludności (2 godz.).
2. Rozmieszczenie ludności, ogólne prawidłowości rozmieszczenia ludności, rola czynników przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych w kształtowaniu układów zaludnienia (2 godz.).
3. Dynamika ludności (ruch naturalny ludności: elementy, czynniki kształtujące poziom urodzeń i zgonów, mierniki ruchu naturalnego i ich interpretacja. Fazy rozwoju demograficznego) (2 godz.).
4. Przyrost rzeczywisty: mierniki i metody badań, wzrost liczby ludności świata (2 godz.).
5. Ogólne tendencje migracje ludności w świecie, konsekwencje migracji. Teorie ludnościowe (2 godz.).
6. Struktury ludnościowe: według cech demograficznych i społeczno-zawodowych (2 godz.).
7. Geografia społeczna jako dyscyplina geograficzna (orientacje filozoficzne i wzorce badawcze). Struktury społeczno-przestrzenne (jakość życia, zróżnicowania kulturowe a problemy integracji społecznej). Powiązania społeczno-przestrzenne (powiązania przestrzenne, zachowania i wyobrażenia przestrzenne) (3 godz.).

Laboratorium

1. Metody badania rozmieszczenia ludności kartograficzne (kropkowa, izolinii, kartogramu), koncentracji (krzywa Lorenza, wskaźnik Hoovera) (4 godz.).
2. Ruch naturalny ludności (podstawowe elementy ruchu naturalnego i jego mierniki, kartograficzne metody prezentacji zjawiska) (4 godz.).
3. Depopulacja jej przyczyny i konsekwencje (4 godz.).
4. Polityka ludnościowa. migracje ludności: pojęcie, klasyfikacja, metody pomiaru (5 godz.).
5. Przyrost rzeczywisty ludności (metody analizy przyrostu rzeczywistego) (4 godz.).
6. Polityka ludnościowa i prognozowanie liczby ludności (4 godz.).
7. Struktura ludności według cech demograficznych (struktura ludności według płci i wieku, współczynniki, czynniki kształtujące strukturę płci, grupowanie ludności według wieku, mierniki wieku populacji, piramida wieku i płci ludności, typy piramid (4 godz.).
8. Struktura ludności według cech społeczno-zawodowych: (źródła utrzymania ludności, czynni i bierni zawodowo, struktura zatrudnienia i jej podziały, struktura zawodów, bezrobocie, rynek pracy i jego składowe, struktury wykształcenia, fazy rozwoju społeczno-gospodarczego – agrarna, industrialna, postindustrialna (6 godz.).
9. Struktura biologiczno-kulturowa (6 godz.)
10. Zagrożenia społeczne (zagadnienia patologii społecznej, kwestie mieszkaniowe, zagrożenia zdrowia i zanieczyszczenia środowiska) (4 godz.).

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
...W01	Opisuje metodologię badań oraz podstawowe teorie stosowane w geografii społecznej. Charakteryzuje problemy oraz relacje zachodzące pomiędzy strukturami społecznymi.	GEO1A_W01 GEO1A_W05
...U01	Posługuje się terminologią geograficzną, bierze udział w dyskusjach naukowych i debatach. Umiejętnie wykorzystuje dostępne źródła informacji w formie tekstowej, kartograficznej i statystycznej w postaci analogowej i elektronicznej. Identyfikuje, analizuje i przewiduje kierunki rozwoju przestrzennego zjawisk i procesów demograficzno-społecznych.	GEO1A_U02 GEO1A_U03 GEO1A_U06
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
...K01	Uznaje znaczenie wiedzy z zakresu geografii w planowaniu i prowadzeniu projektów społecznych.	GEO1A_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																					
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny *			Kolokwium *			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jaki?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	L	W	C	L	W	C	L	W	C	L	W	C	L	W	C	L	W	C	L
...W01	+					+						+			+			+			
...																					
...U01	+					+						+			+			+			
...																					
...K01	+					+						+									
...																					

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3	student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 50% do 60% według przyjętej punktacji
	3,5	student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 60% do 70% wg przyjętej punktacji
	4	student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 70% do 80% wg przyjętej punktacji
	4,5	student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 80% do 90% wg przyjętej punktacji
	5	student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 90% wg przyjętej punktacji
Laboratorium (C)*	3	obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student w dyskusję angażuje się niechętnie, ale wypowiada się na ogół poprawnie. Średnia z zaliczonych prac mieści się w przedziale 3,0-3,5. Wszystkie muszą być pozytywne
	3,5	obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student umiarkowanie angażuje się w dyskusję dotyczące postawionych problemów badawczych na zajęciach, ale wypowiada się poprawnie. Średnia z zaliczonych prac mieści się w przedziale 3,0-3,5. Wszystkie muszą być pozytywne
	4	obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student chętnie angażuje się w dyskusję o pracach magisterskich i ogólnometodologicznych, formułuje własne sądy, jednak nie zawsze uzasadnione i wymagające uzupełnienia przez prowadzącego. Średnia z zaliczonych prac mieści się w przedziale 4,0-4,5. Wszystkie muszą być pozytywne
	4,5	obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student chętnie angażuje się w dyskusję o pracach magisterskich i ogólnometodologicznych, formułuje własne sądy, jednak wymagające uzupełnienia przez prowadzącego. Średnia z zaliczonych prac mieści się w przedziale 4,0-4,5. Wszystkie muszą być pozytywne
	5	obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student chętnie angażuje się w dyskusję o pracach magisterskich i ogólnometodologicznych, formułuje własne, dojrzałe sądy, odwołując się poprawnie do literatury przedmiotu. Średnia z zaliczonych prac mieści się w przedziale 4,5-5,0. Wszystkie muszą być pozytywne

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia Stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	60	29
<i>Udział w wykładach*</i>	15	7
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	45	22
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>		
<i>Inne (jakie?)* e-learning</i>		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	40	71
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>		
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>	15	25
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>	10	20
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>	10	16
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>	5	10
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100	100
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	4

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....