

**KARTA PRZEDMIOTU**

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0532.6.GEO1.B/C.GSĆT</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<i>Geografia społeczna ćwiczenia terenowe</i>
	angielskim	<i>Social geography - - field activities</i>

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<b>Geografia</b>
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<b>Pierwszego stopnia licencjackie</b>
<b>1.4. Profil studiów*</b>	Ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr hab. Iwona Kiniorska
<b>1.6. Kontakt</b>	<a href="mailto:iwona.kiniorska@ujk.edu.pl">iwona.kiniorska@ujk.edu.pl</a> 669-019-437

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>2.1. Język wykładowy</b>	<b>Polski</b>
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	Podstawy z geografii społecznej

**3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Ćwiczenia terenowe	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w terenie	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Praca w terenie	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>Podstawowa</b>	<p><b>Bazan-Krzywoszańska A., Mrówczyńska M., Skiba M., 2015, Badania percepcji mieszkańców Zielonej Góry – mapy mentalne, Czasopismo Inżynierii Łądowej, Środowisko i Architektura, t. XXXII, z. 62(4/15), s. 19-32.</b></p> <p><b>Kwiatek-Soltys A., 2015, Population changes as litmus paper of the socio-economic development level of small towns in Poland, Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Geographica, 8, s. 39–53.</b></p> <p><b>Runge J., 2006, Metody badań w geografii społeczno-ekonomicznej – elementy metodologii, wybrane narzędzia badawcze. Wyd. UŚ, Katowice.</b></p>
	<b>Uzupełniająca</b>	<p><b>Dragan W., Chmielewska M., 2015, Restituted towns in the face of 21st century demographic changes, Krzysztofik R., Dymitrow M. (red.), Degraded and restituted towns in Poland: Origins, development, problems, University of Gothenburg, Gothenburg: 271–293.</b></p> <p><b>Prognoza ludności gmin na lata 2017–2030, 2017, Departament Badań Demograficznych i Rynku Pracy, Główny Urząd Statystyczny, Warszawa.</b></p> <p><b>Węclawowicz G., 2018, Geografia społeczna Polski, PWN, Warszawa.</b></p>

**4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
C1- rozwijanie umiejętności prowadzenia badań z zakresu geografii społecznej w terenie,

C2- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia procesów ludnościowych oraz ich związków ze środowiskiem przyrodniczym i społeczno-gospodarczym w terenie,  
 C3 - rozwijanie umiejętności poszukiwania źródeł informacji w terenie oraz ich weryfikacji poprzez obserwacje i dodatkowe badania w terenie.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

**Ćwiczenia terenowe**

Zajęcia składają się z dwóch części. Pierwsza kameralna związana jest z organizacją ćwiczeń, zagadnieniami teoretycznymi związanymi z wprowadzeniem do badań terenowych, wraz z prezentacją podstawowych metod badań, które są realizowane podczas ćwiczeń terenowych, oraz zapoznaniem się z materiałami źródłowymi i opracowaniem wyników badań w postaci kartograficznej i statystycznej. Druga terenowa obejmuje badania ankietowe z mieszkańcami miast i wsi województwa świętokrzyskiego, wizytę w instytucjach publicznych (Urząd Statystyczny, Urząd Miasta, Urząd Gminy) oraz opracowanie mentalnego atlasu miasta (tzw. mapa percepcji przestrzeni miasta) w opinii wybranych grup społecznych.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
...W01	Potrafi określić problemy o charakterze społeczno-demograficznym oraz wyjaśnić relacje między strukturami społecznymi a warunkami życia ludności w skali lokalnej, regionalnej i krajowej.	GEO1A_W05
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
...U01	Wybiera optymalne metody pozyskania, analizy i prezentacji danych geograficznych. W opracowaniu wyników badań posługuje się terminologią geograficzną. Właściwie interpretuje zaobserwowane zjawiska społeczno-demograficzne i ich zróżnicowanie w przestrzeni. Wykazuje umiejętności pracy w grupie oraz ocenia krytycznie pracę zespołu.	GEO1A_U01 GEO1A_U04 GEO1A_U06 GEO1A_U10
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
...K01	Uznaje znaczenie wiedzy geograficznej w identyfikacji problemów o charakterze poznawczym i praktycznym. Krytycznie ocenia uzyskane informacje źródłowe.	GEO1A_K03

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny *			Kolokwium *			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	Ćw. ter.	W	C	Ćw. ter.	W	C		W	C	Ćw. ter.	W	C	Ćw. ter.	W	C	...	W	C	...
...W01												+			+			+			
...																					
...U01												+			+			+			
...																					
...K01												+			+			+			
...																					

\*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Ćwiczenia terenowe (C. ter.)*	3	obecność na wszystkich zajęciach, student w dyskusję i pracę w grupie angażuje się niechętnie, ale wypowiada się na ogół poprawnie. Średnia z zaliczonej indywidualnej pracy mieści się w przedziale 3,0-3,5.
	3,5	obecność na wszystkich zajęciach, student umiarkowanie angażuje się w dyskusję i pracę w grupie, ale wypowiada się poprawnie. Średnia z zaliczonej indywidualnej pracy mieści się w przedziale 3,0-3,5.
	4	obecność na wszystkich zajęciach, student chętnie angażuje się w dyskusje i pracę w grupie, formułuje własne sądy, jednak nie zawsze uzasadnione i wymagające uzupełnienia przez prowadzącego. Średnia z zaliczonej indywidualnej pracy mieści się w przedziale 4,0-4,5.
	4,5	obecność na wszystkich zajęciach, student chętnie angażuje się w dyskusje i pracę w grupie, formułuje własne sądy, jednak wymagające uzupełnienia przez prowadzącego. Średnia z zaliczonej pracy indywidualnej mieści się w przedziale 4,0-4,5.
	5	obecność na wszystkich zajęciach, student chętnie angażuje się w dyskusje i pracę w grupie, formułuje własne, dojrzałe sądy, odwołując się poprawnie do literatury przedmiotu. Średnia z zaliczonej indywidualnej pracy mieści się w przedziale 4,5-5,0.

#### 5. ANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	<b>24</b>	<b>16</b>
<i>Udział w wykładach*</i>		
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>		
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>		
<i>Inne (jakie?)* ćwiczenia terenowe</i>	<b>24</b>	<b>16</b>
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	<b>26</b>	<b>44</b>
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>		
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>	6	20
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>		
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>	10	14
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>	10	10
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>		
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

\*niepotrzebne usunąć

*Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

.....