

**KARTA PRZEDMIOTU**

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0532.6.GEO1.D.OC</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<i>Obszary chronione (park narodowy lub park krajobrazowy) - ćwiczenia terenowe</i>
	angielskim	<i>Protected areas (national park or landscaped park) - field exercises</i>

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<b>Geografia</b>
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<b>Pierwszego stopnia licencjackie</b>
<b>1.4. Profil studiów*</b>	ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr hab. Małgorzata Ludwikowska-Kędzia, prof. UJK
<b>1.6. Kontakt</b>	malgorzata.ludwikowska@ujk.edu.pl 349 6466

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>2.1. Język wykładowy</b>	<b>polski</b>
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	Podstawowa wiedza z zakresu zasadniczych dyscyplin geografii fizycznej, biologii i historii użytkowania środowiska

**3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Ćwiczenia terenowe	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	zajęcia w terenie (region świętokrzyski)	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	wykład konwersatoryjny, obserwacja, praca w grupie, dyskusja panelowa i typu seminaryjnego	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>Podstawowa</b>	Buchholz L., Józwiak M., Reklewski J., Szczepaniak P., (red.), 2021. Monografia Świętokrzyskiego Parku Narodowego, Wyd. ŚPN, Bodzentyn-Kraków. Duck R., Reed R., Weyers J. 2002. Nauki o środowisku, ćwiczenia praktyczne. PWN, Warszawa (wskazane rozdziały); Jones, A., Duck, R., Reed, R., Weyers, J. 2000. Practical Skills in Environmental Science. Prentice-Hall, London.
	<b>uzupełniająca</b>	Świercz A., (red.) 2010. Monografia Chęcińsko-Kieleckiego Parku Krajobrazowego, Kielce Świercz A., (red.) 2014. Monografia Cisowsko-Orłowskińskiego Parku Krajobrazowego. Kielce Świercz A., (red.) 2022. Monografia Suchedniowsko-Oblęgorskiego Parku Krajobrazowego. Kielce.

**4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>3.6. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
C1. uzyskanie poszerzonej wiedzy o formach ochrony przyrody w Polsce oraz metodach czynnej ochrony przyrody stosowanych na terenach parków narodowych i krajobrazowych (głównie regionu świętokrzyskiego) ale także poszerzonej wiedzy o społecznym kontekście ochrony przyrody.
<b>Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
Bioróżnorodność, jej ochrona i zagrożenia. Ustawowe formy ochrony przyrody w Polsce - możliwości i ograniczenia. Formy czynnej ochrony przyrody. Zależności między implementacją wybranych form czynnej ochrony przyrody a funkcjonowaniem populacji. Zarządzanie parkami narodowymi. Znaczenie współpracy ze społecznościami lokalnymi przy wdrażaniu form czynnej ochrony przyrody. Rola ośrodków dydaktycznych i ścieżek dydaktycznych w parkach narodowych - edukacja interdyscyplinarna połączona z rekreacją. Zasady udostępniania parków narodowych według Ustawy o ochronie przyrody z dnia 16.IV.2004 (Dz. U. z 2016 r. poz. 2134 z poz. zm.). Antropopresja na obszarach prawnie chronionych – sposoby przeciwdziałania. Ruch turystyczny w parkach narodowych oraz zagrożenia wynikające z penetracji turystycznej.

#### 4.2 Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
W01	zna podstawowe formy ochrony przyrody w Polsce oraz przykłady różnych form czynnej ochrony przyrody; wyjaśnia różnice między ustawowymi formami ochrony przyrody, takimi jak parki narodowe, krajobrazowe, użytki ekologiczne, rezerваты i in. i analizuje dane z różnych źródeł i poprawnie wnioskuje co do możliwości zastosowania określonych metod czynnej ochrony przyrody, zna podstawy funkcjonowania populacji poszczególnych gatunków w ekosystemach, rozumie dostrzega zależności między strukturą ekosystemu a kondycją populacji, rozumie związek między formami czynnej ochrony przyrody a możliwościami ich wykorzystania w życiu społeczno-gospodarczym, zna zasady zarządzania programami chroniącymi zasoby przyrodnicze, rozumie znaczenie działań informacyjnych i edukacyjnych w ochronie przyrody; charakteryzuje w zakresie geografii, poszczególne komponenty środowiska przyrodniczego a także występujące tam procesy naturalne i antropogeniczne oraz opisuje sposoby ochrony środowiska na zasadach zrównoważonego rozwoju;	GEO1A_W02
W02	rozumie dynamikę i złożoność ekosystemów, interpretuje zagrożenia dla bioróżnorodności związane z rozwojem infrastruktury i kurczeniem się powierzchni siedlisk; interpretuje różne zjawiska i procesy przyrodnicze, w układzie przestrzennym i czasowym, opierając się na podstawach empirycznych, w tym terenowych i laboratoryjnych, rozumiejąc w pełni znaczenie metod statystycznych i technologii informacyjnych w zakresie geografii.	GEO1A_W03
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	planuje i przeprowadza podstawowe badania w zakresie nauk geograficznych i wybranej specjalności, organizując pracę indywidualną i zespołową; analizuje i pogłębia wiedzę o ochronie przyrody,	GEO1A_U04
U02	dostrzega odbicie lokalnych problemów środowiskowych w skali globalnej i lokalnej, identyfikuje i interpretuje zagrożenia dla bioróżnorodności i szanse jakie niesie rozwój technologii i cywilizacji oraz konieczność stosowania nowoczesnych technik w ochronie zasobów przyrodniczych, analizuje problemy związane ze środowiskiem przyrodniczym oraz znajduje ich rozwiązania korzystając z wybranych metod analizy przestrzennej	GEO1A_U08
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	dyskutuje na temat możliwości i form ochrony przyrody, potrafi współdziałać w grupie; poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności jej przekazywania. Odczuwa potrzebę poszerzania posiadanej wiedzy, potrafi umiejętnie wyszukiwać i analizować źródła informacji w internecie i literaturze naukowej.	GEO1A_K02
K02	Jest świadomy potrzeby negocjacji i mediacji w sprawach ochrony przyrody uznaje znaczenie wiedzy geograficznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz krytycznie ocenia informacje z różnych źródeł na ten temat.	GEO1A_K03

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
	Kolokwium*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	Z T	W	C	Z T	W	C	Z T	W	C	Z T
W01			X			X			X			X
W02			X			X			X			X
U01			X			X			X			X
U02			X			X			X			X
K01			X			X			X			X

\*niepotrzebne usunąć

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
inne (zajęcia terenowe - ZT)*	3	50-55% pkt z kolokwium oraz zadań podczas zajęć terenowych
	3,5	55-65% pkt z kolokwium oraz zadań podczas zajęć terenowych
	4	65-80% pkt z kolokwium oraz zadań podczas zajęć terenowych
	4,5	80-90% pkt z kolokwium oraz zadań podczas zajęć terenowych
	5	90-100% pkt z kolokwium oraz zadań podczas zajęć terenowych

## 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	<b>32</b>	<b>24</b>
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	32	24
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	<b>43</b>	<b>51</b>
<i>Przygotowanie do zajęć terenowych</i>	32	25
<i>Zebranie materiałów do zajęć terenowych</i>	11	26
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

*\*niepotrzebne usunąć*

*Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

.....