

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0532.6.GEO1.D.PGI	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Procesy globalizacji</i>
	angielskim	Processes of globalization

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Geografia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr Stanisław Sala
1.6. Kontakt	stanislaw.sala@ujk.edu.pl te tel. 41 349 64021.

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład, konwersatorium	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne		
3.5. Wykaz literatury	Podstawowa	Czerny M., 2005, Globalizacja a rozwój. Wybrane zagadnienia z geografii społeczno- gospodarczej świata, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. Sala S., 2014, Procesy globalizacji istota i geograficzne implikacje, Instytut Geografii UJK, Kielce. Sala S., 2014, Konsekwencje procesów globalizacji, Instytut Geografii UJK, Kielce.
	uzupełniająca	Herod A., 2009, Geographies of globalization, Willey- Blackwell Harvey D., 2008, Neoliberalizm, Historia katastrofy, Instytut Wydawniczy Książka i Prasa, Warszawa.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

3.6. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
wykład: C1-...zapoznanie studentów z rozwojem i obecnym przebiegiem procesów globalizacji C2-...wskazanie konsekwencji politycznych i społecznych procesów globalizacji C3-...określenie konsekwencji gospodarczych procesów globalizacji
Konwersatorium/laboratorium/ ćwiczenia/..: C1 zapoznanie studentów z miernikami globalizacji C2 zapoznanie studentów z rolą i znaczeniem korporacji transnarodowych w procesach globalizacji C3 zapoznanie studentów z miejscem Polski w procesach globalizacji. C4 zapoznanie studentów z alterglobalizacją.
4.2 Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład

Charakterystyka pojęcia globalizacja. Procesy globalizacji a wybrane geograficzne teorie wyjaśniające rzeczywistość, Przegląd wybranych koncepcji globalizacji. Geneza i rozwój procesów globalizacji. Polityczne i społeczne konsekwencje procesów globalizacji. Gospodarcze konsekwencje procesów globalizacji. Kulturowe konsekwencje procesów globalizacji.

Konwersatorium:

Podstawowe mierniki globalizacji w tym: bezpośrednie inwestycje zagraniczne (napływ, odpływ, suma) wskaźnik globalizacji. Globalizacja a działalność korporacji transnarodowych. Polska na tle procesów globalizacji. Współczesne tendencje globalizacyjne. Alterglobalizacja.

4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	opisuje metodologie badań oraz podstawowe teorie w zakresie nauk geograficznych oraz wyjaśnia podstawowe terminy i pojęcia dotyczące poszczególnych dyscyplin geograficznych	GEO1A_W01
W02	wykorzystuje metody badawcze, w tym techniki pozyskiwania i przetwarzania danych, ze szczególnym uwzględnieniem systemów informacji geograficznej (GIS), stosowane w zakresie geografii fizycznej i społeczno-gospodarczej	GEO1A_W06
W03	wyjaśnia relacje między strukturami społeczno-ekonomicznymi i politycznymi a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego i warunkami życia ludności, również ich związki ze środowiskiem przyrodniczym, w skali regionalnej, krajowej i międzynarodowej	GEO1A_W09
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	posługuje się terminologią geograficzną, wykorzystuje język naukowy biorąc udział w podejmowanych dyskusjach i debatach	GEO1A_U02
U02	identyfikuje, analizuje i przewiduje kierunki rozwoju i interpretuje przestrzenne zróżnicowanie zjawisk i procesów społeczno-gospodarczych i politycznych w ujęciu regionalnym, krajowym i międzynarodowym	GEO1A_U06
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	przestrzega zasad etyki i wymaga tego od innych	GEO1A_K02
K02	uznaje znaczenie wiedzy geograficznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz krytycznie ocenia informacje z różnych źródeł na ten temat	GEO1A_K03

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
...W01					X						X			X			X				
W02					X						X			X			X				
W03					X						X			X			X				
...U01					X						X			X			X				
U02					X						X			X			X				

...K01				X				X		X			X			
K02				x				x		x			x			

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Student uzyskuje ze sprawdzianu 55-64% punktów możliwych do uzyskania. W przypadku szczególnej aktywności na wykładzie, prób dyskusji (ale nie sztucznego „zagadywania” wykładowcy) możliwość podniesienia oceny do 3,5.
	3,5	Student uzyskuje ze sprawdzianu 65-74% punktów możliwych do uzyskania. W przypadku szczególnej aktywności na wykładzie, prób dyskusji możliwość podniesienia oceny do 4,0.
	4	Student uzyskuje ze sprawdzianu 75-84% punktów możliwych do uzyskania. W przypadku szczególnej aktywności na wykładzie, prób dyskusji (ale nie sztucznego „zagadywania” wykładowcy) możliwość podniesienia oceny do 4,5.
	4,5	Student uzyskuje ze sprawdzianu 85-94% punktów możliwych do uzyskania. W przypadku szczególnej aktywności na wykładzie, prób dyskusji (ale nie sztucznego „zagadywania” wykładowcy) możliwość podniesienia oceny do 5.
	5	Student uzyskuje ze sprawdzianu nie mniej niż 95% punktów możliwych do uzyskania.
ćwiczenia (C)*	3	Student uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na wszystkie zajęcia (w razie nieobecności dysponuje odpowiednim usprawiedliwieniem), do których jest jednak dość pobieżnie przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych na poszczególnych zajęciach. W dyskusji uczestniczy niechętnie, ze sprawdzianu uzyskuje 60-69% punktów.
	3,5	Student uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na wszystkie zajęcia (w razie nieobecności dysponuje odpowiednim usprawiedliwieniem), do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych na poszczególnych zajęciach. W dyskusji uczestniczy pasywnie, nie wykazuje się własnymi próbami interpretacji, ze sprawdzianu uzyskuje 70-79% punktów.
	4	Student uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na wszystkie zajęcia (w razie nieobecności dysponuje odpowiednim usprawiedliwieniem), do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych na poszczególnych zajęciach. W dyskusji uczestniczy chętnie, wykazuje się własnymi próbami interpretacji, ze sprawdzianu uzyskuje 70-79% punktów (liczba analogiczna jak na ocenę 3,5, ale bonus za aktywność na zajęciach i samodzielność interpretacji).
	4,5	Student uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na wszystkie zajęcia (w razie nieobecności dysponuje odpowiednim usprawiedliwieniem), do których jest dobrze przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych na poszczególnych zajęciach. W dyskusji uczestniczy chętnie, przedstawia własne interpretacje poszczególnych kwestii i uzasadnia je; ze sprawdzianu uzyskuje 80-89% punktów.
	5	Student uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na wszystkie zajęcia (w razie nieobecności dysponuje odpowiednim usprawiedliwieniem), do których jest dobrze przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych na poszczególnych zajęciach. W dyskusji uczestniczy chętnie, przedstawia własne interpretacje poszczególnych kwestii i uzasadnia je; ze sprawdzianu uzyskuje nie „mniej niż 90% punktów.
inne (...)*	3	Student uzyskuje ze sprawdzianu 55-64% punktów możliwych do uzyskania. W przypadku szczególnej aktywności na wykładzie, prób dyskusji (ale nie sztucznego „zagadywania” wykładowcy) możliwość podniesienia oceny do 3,5.
	3,5	Student uzyskuje ze sprawdzianu 65-74% punktów możliwych do uzyskania. W przypadku szczególnej aktywności na wykładzie, prób dyskusji możliwość podniesienia oceny do 4,0.
	4	Student uzyskuje ze sprawdzianu 75-84% punktów możliwych do uzyskania. W przypadku szczególnej aktywności na wykładzie, prób dyskusji (ale nie sztucznego „zagadywania” wykładowcy) możliwość podniesienia oceny do 4,5.
	4,5	Student uzyskuje ze sprawdzianu 85-94% punktów możliwych do uzyskania. W przypadku szczególnej aktywności na wykładzie, prób dyskusji (ale nie sztucznego „zagadywania” wykładowcy) możliwość podniesienia oceny do 5.
	5	Student uzyskuje ze sprawdzianu nie mniej niż 95% punktów możliwych do uzyskania.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
-----------	---------------------

	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	30	14
<i>Udział w wykładach*</i>	15	7
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	15	7
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>		
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	20	36
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>		
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>		
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>		
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....