

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541.6.MAT1.D.PR	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologia rozwojowa Developmental Psychology
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Matematyka
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Katarzyna Krzystanek
1.6. Kontakt	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład , ćwiczenia, projekt własny (zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny-zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, dyskusja – burza mózgów, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna, film Projekt własny: dyskusja grupowa, projekt	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Bee A., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> , Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004 2. Brzezińska A. <i>Psychologiczne portrety człowieka: praktyczna psychologia rozwojowa</i> , GWP, Sopot 2013 3. Harwas- Napierała, Trempała <i>Psychologia rozwoju człowieka Tom 2 r.5</i> 4. Schaffer R.D., Kipp K., <i>Psychologia rozwoju: od dziecka do dorosłości</i> , Harmonia Universalis, Gdańsk 2015 5. Trempała J. (red.) <i>Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016
	uzupełniająca	1. Kendall P.C. <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i> . GWP, Gdańsk 2004 2. Oleszkowicz A., Senejko A., <i>Psychologia dorastania: zmiany rozwojowe w dobie globalizacji</i> , Wyd.Naukowe PWN, Warszawa 2013 3. Wygotski L., <i>Wybrane prace psychologiczne-dzieciństwo i dorastanie</i> . Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2012

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) C1. (W) Zapoznanie studentów z pojęciem rozwoju, teoriami i modelami rozwoju. C2. (W) Omówienie periodyzacji życia ludzkiego oraz zadań rozwojowych na poszczególnych etapach rozwoju człowieka. C2. (W) Wyjaśnienie czynników wpływających na rozwój człowieka. C3. (W) Zapoznanie studentów z pojęciem rozwoju prawidłowego, opóźnionego, nieharmonijnego i zaburzonego. C4. (Ćw+P) Omówienie rozwoju fizycznego, motorycznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego, moralnego i psychoseksualnego oraz kształtowania i rozwoju osobowości w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji. C5. (Ćw) Analizowanie oddziaływania multimediów na rozwój dzieci i młodzieży. C6. (Ćw) Analizowanie zachowań problemowych i autodestrukcyjnych młodzieży. C7. (Ćw) Omówienie trudności i czynników ryzyka dla rozwoju w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji. C8. (W+Cw+P) Przygotowanie studentów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej w pracy dydaktyczno-wychowawczej.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady: 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi jego zaliczenia. 2. Pojęcie rozwoju, teorie i modele rozwoju. 3. Periodyzacja życia ludzkiego i zadania rozwojowe w poszczególnych okresach rozwojowych. 3. Biologiczne i środowiskowe uwarunkowania rozwoju człowieka. Rozwój w kontekście wychowania.

4. Pojęcie normy rozwojowej, rozwój prawidłowy, opóźniony, dysharmonie rozwojowe i zaburzenia rozwoju.

5. Zaliczenie.

Ćwiczenia:

1. Rozwój fizyczny i motoryczny w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.

2. Rozwój procesów poznawczych i rozwój moralny w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.

3. Rozwój procesów emocjonalno- motywacyjnych i kontaktów społecznych w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.

4. Rozwój osobowości i tożsamości: kształtowanie własnego „ja”, stadia rozwoju ego, kryzys tożsamości, rozwój psychoseksualny.

5. Oddziaływanie multimedialnych na rozwój dzieci i młodzieży.

6. Zachowania problemowe i autodestrukcyjne nastolatków.

7. Obszary trudności i czynniki ryzyka dla rozwoju w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.

8. Zaliczenie.

Projekt własny:

1. Obserwacja poziomu rozwoju uczniów w trakcie praktyki psychologiczno-pedagogicznej

2. Porównanie rozwoju dziewcząt i chłopców w okresie wczesnej adolescencji

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, krystalizowania się tożsamości	NAU1_W02
W02 B.1.W2	pojęcie normy rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów	NAU1_W06
W03 B.1.W2	rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości oraz szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji	NAU1_W02 NAU1_W06
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	NAU1_U01
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	NAU1_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)														
	Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Prezentacja multimedialna			Praca w grupie		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	P	W	C	P	W	C	P	W	C	P	W	C	P
W01	+							+	+	+	+				+
W02	+									+					
W03								+			+				
U01						+			+						
K01								+							

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	51 -60 % pkt. z testu zaliczeniowego
	3,5	61 -70 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4	71 -80 % pkt. z testu zaliczeniowego

	4,5	81 -90 % pkt. z testu zaliczeniowego
	5	Od 91 % pkt. z testu zaliczeniowego
ćwiczenia (C)*	3	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	3,5	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4	71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4,5	81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	5	91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi
projekt własny	3	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	3,5	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4	71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4,5	81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	5	91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	30
<i>Udział w wykładach i ich zaliczeniu</i>	10	10
<i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i>	15	15
<i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną</i>	5	5
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	20
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	7	7
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	5	5
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>	4	4
<i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną</i>	4	4
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....