

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0541.6.MAT1.D.PSW	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologia społeczno-wychowawcza Socio-Pedagogical Psychology
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Katarzyna Krzystanek
1.6. Kontakt	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład , ćwiczenia, projekt własny (zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny- zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, dyskusja – burza mózgów, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna, film Projekt własny: dyskusja grupowa, projekt	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Aronson E., Wilson T., Akert R., <i>Psychologia społeczna</i> . Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2012 2. Davis M., McKay M., Fanning P., <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i> . GWP, Gdańsk 2018 3. Pese A., Pease B. <i>Mowa ciała</i> . Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2013 4. Wosińska W. <i>Psychologia życia społecznego</i> . GWP, Gdańsk 2004
	uzupełniająca	1. Aronson E. <i>Człowiek istota społeczna</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012 2. Kaja B., <i>Problemy psychologii wychowania. Teoria i praktyka</i> , Bydgoszcz 2005 3. Majewska-Opiełka I. <i>Jak mówić by nas słuchano – psychologia pozytywnej komunikacji</i> . GWP, Gdańsk 2015

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>C1. (W) Zapoznanie studentów z rolą psychologii społecznej i wychowawczej w wyjaśnianiu zjawisk świata społecznego i rozumieniu zachowań ludzi.</p> <p>C2. (W+ Ćw) Omówienie podstawowych mechanizmów funkcjonowania człowieka w sytuacjach społecznych.</p> <p>C3. (Ćw) Omówienie procesu kształtowania i zmiany postaw.</p> <p>C4. (Ćw) Analizowanie zachowań agresywnych, asertywnych i uległych w szkole.</p> <p>C5 (Ćw+P) Zapoznanie studentów z procesem komunikacji interpersonalnej i komunikacji niewerbalnej.</p> <p>C6 (P) Omówienie strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>C6. (W+Cw+P) Przygotowanie studentów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej w pracy dydaktyczno-wychowawczej</p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi jego zaliczenia. Rola psychologii społecznej i wychowawczej w wyjaśnianiu zjawisk świata społecznego i rozumieniu zachowań ludzi. Procesy atrybucji w szkole: teoria atrybucji, podstawowy błąd atrybucji, atrybucje w służbie ego, atrybucje obronne. Uleganie wpływom - konformizm w okresie adolescencji - czynniki nasilające zachowania konformistyczne uczniów, uległość wobec autorytetu, rola wzorców osobowych w wieku dorastania. Zachowania prospołeczne, empatia i reguły współdziałania.

6. Zaliczenie.
Ćwiczenia:
1. Spostrzeganie społeczne i autoprezentacja: subiektywny charakter procesu spostrzegania, reguły spostrzegania społecznego, efekt pierwszego wrażenia.
2. Kształtowanie i zmiana postaw: postawy a zachowanie, wiarygodny nadawca, cechy skutecznego przekazu, cechy odbiorcy, uodpornienie na niepożądaną perswazję.
3. Wpływ mediów i multimediów na kształtowanie postaw i zachowań dzieci i młodzieży.
4. Uprzedzenia: tło i przyczyny uprzedzeń, stereotypy w szkole, zmniejszanie uprzedzeń u młodzieży.
5. Zachowania agresywne, asertywne i uległe w szkole.
6. Komunikacja interpersonalna, bariery w komunikowaniu się, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych, aktywne słuchanie i jasne wyrażanie własnych intencji.
7. Komunikacja niewerbalna: rodzaje komunikatów niewerbalnych, odczytywanie mowy ciała.
8. Zaliczenie.
Projekt własny:
1. Obserwacja zachowań społecznych uczniów.
2. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.
3. Zasady konstruktywnej krytyki w ocenianiu pracy ucznia.
4. Strategie radzenia sobie w sytuacji stresu.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego, zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, media i ich wpływ wychowawczy	NAU1_W03
W02 B.1.W3	procesy komunikowania się, porozumiewania się ludzi w instytucjach; style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; komunikację niewerbalną	NAU1_W12
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	NAU1_U01 NAU1_U11
U02 B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się	NAU1_U10
U03 B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	NAU1_U011
U04 B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	NAU1_U018
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	NAU1_K02 NAU1_K03

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)														
	Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Prezentacja multi-medialna			Praca w grupie		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	P	W	C	P	W	C	P	W	C	P	W	C	P
W01	+	+						+							
W02		+						+							
U01									+					+	
U02															
U03									+					+	
U04									+						
K01								+		+					

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	51 -60 % pkt. z testu zaliczeniowego
	3,5	61 -70 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4	71 -80 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4,5	81 -90 % pkt. z testu zaliczeniowego
	5	Od 91 % pkt. z testu zaliczeniowego
ćwiczenia (C)	3	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	3,5	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4	71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4,5	81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	5	91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi
projekt własny	3	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	3,5	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4	71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4,5	81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	5	91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	30
<i>Udział w wykładach i ich zaliczeniu</i>	10	10
<i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i>	10	10
<i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką psychologiczno-pedagogiczną i jego zaliczeniu</i>	10	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	20
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	4	4
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	4/4	4/4
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>	2	2
<i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną</i>	6	6
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....