

**KARTA PRZEDMIOTU**

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0532-2GEO-F4-A</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<i>Archeoturystyka</i>
	angielskim	<i>Archeotourism</i>

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<b>Geografia</b>
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<b>Drugiego stopnia magisterskie</b>
<b>1.4. Profil studiów*</b>	ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	Prof. UJK dr hab. Tomasz Kalicki
<b>1.6. Kontakt</b>	512816297; tomasz.kalicki@ujk.edu.pl

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>2.1. Język wykładowy</b>	<b>polski</b>
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	brak

**3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>3.1. Forma zajęć</b>	konwersatorium	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Metody podające (wykład informacyjny), metody problemowe (wykład problemowy), Metody słowne (prezentacje), percepcyjne (obserwacja, schemat, wykres, diagram rysunkowy), wykorzystywanie technicznych środków dydaktycznych	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	Cotterell A., red, 1990, Cywilizacje starożytne, Wyd. Łódzkie, Łódź. Wielka Historia Świata, 2004, Fogra, Kraków Uzi Baram 2008 Tourism and Archaeology. In Encyclopedia of Archaeology, edited by Deborah M. Pearsall, pp. 2131-2134. Elsevier
	<b>uzupełniająca</b>	Kaczanowski P., Kozłowski J. K., 1998, Najdawniejsze dzieje ziem polskich (do VII w.), Wielka Historia Polski tom I, Fogra, Kraków. Mała Encyklopedia Kultury Antycznej, 1988, PWN, Warszawa Atlas Historii Świata, 2013, Foksal, Warszawa Artykuły naukowe z czasopism: Archeologia Polski, Archaeologia Polona, Journal of Geoarchaeology, IANSA etc.

**4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b> <i>C1. Zaznajomienie z podstawowymi pojęciami archeologicznymi w zakresie zabytków ruchomych i nieruchomych</i> <i>C2. Rozmieszczenie największych atrakcji archeologicznych w kraju i na świecie</i> <i>C.3 Wyniki badań oraz zbiory archeologiczne jako produkt turystyczny</i>
<b>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Zabytki archeologiczne nieruchome i ruchome jako atrakcja turystyczna</i></li> <li>2. <i>Centra cywilizacyjne na kuli ziemskiej</i></li> <li>3. <i>Największe atrakcje archeoturystyczne na świecie – regiony archeoturystyczne na poszczególnych kontynentach</i></li> <li>4. <i>Największe muzea archeologiczne na świecie jako atrakcja turystyczna</i></li> <li>5. <i>Skanseny archeologiczne w Polsce i na świecie – wybrane przykłady</i></li> <li>6. <i>Festiwale archeologiczne w Polsce i na świecie jako atrakcja turystyczna</i></li> <li>7. <i>Wolontariat archeologiczny jako atrakcja turystyczno-wypoczynkowa</i></li> <li>8. <i>Archeologia podwodna jako atrakcja turystyczna</i></li> <li>9. <i>Archeologia poszukiwawcza („Indiana Jones”, Arka Przymierza etc)</i></li> <li>10. <i>Archeoturystyka a regulacje prawne w różnych regionach</i></li> <li>11. <i>Archeoturystyczne atrakcje regionu świętokrzyskiego</i></li> </ol>

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY:</b>		
...W01	analizuje zjawiska i procesy przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne, w układzie przestrzennym i czasowym, a w ich interpretacji na potrzeby poznawcze i użyteczne opiera się na wynikach badań empirycznych, w tym kartowań terenowych i badań laboratoryjnych	GEO2A_W05
...		
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
...U01	krytycznie analizuje zjawiska i procesy zachodzące w środowisku geograficznym, również proponując sposoby ograniczenia negatywnego oddziaływania człowieka na poszczególne jego komponenty w skali lokalnej, regionalnej i globalnej	GEO2A_U05
...		
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
...K01	uznaje znaczenie wiedzy geograficznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz krytycznie ocenia informacje z różnych źródeł na ten temat	GEO2A_K01
...		

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
...W01					x			x			x			x			x			x	
...					x			x			x			x			x			x	
...U01					x			x			x			x			x			x	
...					x			x			x			x			x			x	
...K01					x			x			x			x			x			x	
...					x			x			x			x			x			x	

\*niepotrzebne usunąć

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	
	3,5	
	4	
	4,5	
	5	
ćwiczenia (C)*	3	Student wykazuje wystarczający zakres wiedzy z omawianych na zajęciach zagadnień.
	3,5	Student wykazuje się większym niż podstawowym zakresem wiedzy z zagadnień omawianych na zajęciach. Zna podstawowe definicje, procesy prowadzące do erozji gleb.
	4	Student wykazuje się dobrym zakresem wiedzy z zagadnień omawianych na zajęciach. Zna podstawowe definicje, procesy prowadzące do erozji gleb. Potrafi samodzielnie zdefiniować m.in. przyczyny erozji gleb ich skutki i metody ich zapobiegania, przyczyny i skutki procesu denudacji.
	4,5	Student wykazuje się dobrym zakresem wiedzy z omawianych na zajęciach zagadnień. Zna podstawowe definicje, procesy prowadzące do erozji gleb. Potrafi samodzielnie zdefiniować m.in. przyczyny erozji gleb ich skutki i metody ich zapobiegania, przyczyny i skutki procesu denudacji. Potrafi poprawnie oszacować

		zagrożenie erozji gleb. Umiejętnie posługuje się wiedzą uzyskaną w trakcie zajęć.
	<b>5</b>	Student wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy z omawianych na zajęciach zagadnień. Zna definicje, procesy, samodzielnie definiuje przyczyny i skutki erozji gleb. Zna sposoby ich zapobiegania oraz przedstawiania czy szacowania obszarów zagrożonych erozją gleb lub nasilonymi procesami denudacji. Umiejętnie posługuje się wiedzą uzyskaną w trakcie zajęć na poziomie bardzo dobrym.
<b>inne (...)*</b>	<b>3</b>	
	<b>3,5</b>	
	<b>4</b>	
	<b>4,5</b>	
	<b>5</b>	

### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

<b>Kategoria</b>	<b>Obciążenie studenta</b>	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	<b>30</b>	<b>15</b>
<i>Udział w wykładach*</i>		
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	30	15
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>		
<i>Inne (jakie?)*</i>		
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	<b>45</b>	<b>60</b>
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>		
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>		
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>		
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>		
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>		
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

*\*niepotrzebne usunąć*

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....