

**KARTA PRZEDMIOTU**

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0532-2GEO-C12-HOG</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<i>Historia odkryć geograficznych</i>
	angielskim	<i>History of geographic discoveries</i>

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<b>Geografia</b>
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<b>Drugiego stopnia magisterskie</b>
<b>1.4. Profil studiów*</b>	ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	Monika Cepil
<b>1.6. Kontakt</b>	41 349-64-30, monika.cepil@ujk.edu.pl

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>2.1. Język wykładowy</b>	<b>polski</b>
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	brak

**3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Wykład, konwersatorium, e-learning	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK, e-learning (on-line)	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Metody podające: opowiadanie, objaśnienie, metody problemowe: wykład konwersatoryjny oraz uczenie aktywizujące poprzez analizę przypadków, różne rodzaje dyskusji, w tym „metoda kuli śnieżnej”, analiza map historycznych, projekty i prezentacje.	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nowakowski S., 1934-35, <i>Geografia jako nauka i dzieje odkryć geograficznych</i>, Wielka Geografia Powszechna, Warszawa.</li> <li>Babicz J., Walczak W., 1970, <i>Zarys historii odkryć geograficznych</i>, Warszawa.</li> <li>Riffenburgh B., 2007, <i>Wielkie odkrycia geograficzne</i>, Bielsko-Biała.</li> </ol>
	<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Długosz Z., 2001, <i>Historia odkryć geograficznych i poznania Ziemi</i>, Warszawa.</li> <li>A Brief History of the Age of Exploration, <a href="https://thoughtco.com/age-of-exploration">https://thoughtco.com/age-of-exploration</a> (wraz z linkami)</li> <li>Lelewela J., 1828, <i>Atlas Historii i geografii starożytnej</i>, Warszawa.</li> </ol>
	<b>materiały do e-learningu</b>	<p><u>artykuły naukowe:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Różycki J., <i>Odwzorowanie Gaussa-Krugera I jego zastosowanie w Polsce</i>, Warszawa 1949.</li> <li>Konopska B., Ostrowski J., <i>Dawne mapy jako źródło w badaniach geograficznych i historycznych</i>, Z dziejów kartografii, T. XVIII, Warszawa 2014.</li> <li>Wilczyński W., 1996, <i>Idea przyrody w historii myśli geograficznej</i>, Kielce.</li> </ol> <p><u>źródła internetowe:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://mapire.eu/en/">https://mapire.eu/en/</a></li> <li><a href="https://polona.pl/item/na-okolo-ziemi-1888-1889-wrazenia-i-poglady,MTg5MTAzNg/0/#info:metadata">https://polona.pl/item/na-okolo-ziemi-1888-1889-wrazenia-i-poglady,MTg5MTAzNg/0/#info:metadata</a></li> </ol>

		3. <a href="https://polona.pl/item/podroze-po-starozytnym-swiecie-wladyslawa-wezyka-cz-2-egipt-obrazy,NjA2NzU1Nw/0/#info:metadata">https://polona.pl/item/podroze-po-starozytnym-swiecie-wladyslawa-wezyka-cz-2-egipt-obrazy,NjA2NzU1Nw/0/#info:metadata</a>
--	--	--

#### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p><b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p><b>Wykład:</b></p> <p>C1. Przedstawienie genezy i etapów odkryć geograficznych.</p> <p>C2. Ukazanie udziału różnych kręgów kulturowych (cywilizacyjnych) w rozwoju horyzontu geograficznego i geografii.</p> <p>C3. Poznanie i zrozumienie motywów podróży dawniej i współcześnie.</p> <p><b>Konwersatorium:</b></p> <p>C1. Analiza historii poszerzania się horyzontu geograficznego.</p> <p>C2. Przedstawienie przemian cywilizacyjnych jakie zaszły w wyniku w rozwoju horyzontu geograficznego.</p> <p>C3. Przeanalizowanie globalizacyjnych konsekwencji odkryć geograficznych.</p> <p><b>e-learning:</b></p> <p>C1. Analiza dawnych map i ukazanie zmian jakie na nich zachodziły w różnych okresach czasowych. Wykazanie podobieństw i różnic.</p> <p>C2. Przedstawienie zniekształceń map i ocena wiarygodności źródła kartograficznego.</p> <p>C3. Zaprezentowanie zmienności motywów podejmowania podróży odkrywczych przez podróżników.</p>
<p><b>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p><b>Wykład:</b></p> <p>Horyzont geograficzny starożytnych cywilizacji basenu Morza Śródziemnego i Bliskiego Wschodu – podróże Greków i Fenicjan (2 godz.)</p> <p>Znajomość świata w pozaeuropejskich kręgach cywilizacyjnych: Chińczycy i Polinezyjczycy (2 godz.)</p> <p>Średniowieczni podróżnicy arabscy (2 godz.)</p> <p>Wyprawy odkrywcze w średniowieczu i ich motywy (w tym udział Polaków) (2 godz.)</p> <p>Epoka wielkich odkryć geograficznych i początek procesów globalizacyjnych (4 godz.)</p> <p>Wyprawy badawcze w XVIII i początkach XIX stulecia – epoka ostatnich wielkich odkryć i szczegółowych pomiarów (1 godz.)</p> <p>Wyprawy polarne i odkrycia geograficzne w XX wieku (2 godz.)</p> <p><b>Konwersatorium:</b></p> <p>Wytypowane podróże odkrywcze (8 godz.)</p> <p>Dyskusja wprowadzająca na temat konsekwencji odkryć geograficznych w rozwoju regionalnym i w kształtowaniu się procesów globalizacyjnych (2 godz.)</p> <p>Konsekwencje odkryć geograficznych w poszczególnych epokach: zmiana wyobrażeń o wielkości i kształcie Ziemi, powstanie rynku światowego, melanż etniczny i rasowy, kolonializm i neokolonializm, „zderzenie kultur” (cywilizacji) i wielkie migracje (6 godz.)</p> <p>Charakter współczesnych odkryć geograficznych, ich kierunki i dalszy rozwój (2 godz.)</p> <p><b>e-learning:</b></p> <p>Dawne mapy jako źródło wiedzy o wyprawach geograficznych i zasięgu horyzontu geograficznego (4 godz.)</p> <p>Analiza przykładowych map z różnych epok - przykłady zniekształceń i ocena wiarygodności danego źródła informacji (4 godz.)</p> <p>Zmienność motywów podejmowania wypraw odkrywczych przez podróżników i przez ich sponsorów (2 godz.)</p> <p>Współczesne wyprawy badawcze, ich kierunki i ograniczeni (2 godz.)</p>

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
W01	Opisuje etapy badań horyzontu geograficznego i ich uwarunkowania rozwojem cywilizacyjnym	GEO2A_W01
W02	Wyjaśnia i porównuje dorobek różnych cywilizacji (kręgów kulturowych) w zakresie poznawania świata	GEO2A_W01
W03	Opisuje i wyjaśnia oddziaływanie odkryć geograficznych na rozwój cywilizacji i zapoczątkowanie procesów globalizacyjnych	GEO2A_W01
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		

U01	Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia posiadana wiedzę o horyzoncie geograficznym różnych społeczności	GEO2A_U09
U02	Potrafi dobrać metody analizy do poznawania zmian powiązań społeczno-ekonomicznych w wyniku zmian horyzontu geograficznego	GEO2A_U09
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	Docenia znaczenie wiedzy geograficznej w rozwiązywaniu problemów relacji międzyludzkich (w tym o zasięgu globalnym)	GEO2A_K01

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	K	E	W	K	E	W	K	E	W	K	E	W	K	E	W	K	K	W	K	E
W01				X				X		X	X			X	X						
W02				X				X		X	X			X	X						
W03				X				X		X	X			X	X						
U01				X				X		X	X			X	X						
U02								X		X	X			X	X						
K01				X				X		X	X			X	X						

\*niepotrzebne usunąć

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Student uzyskuje z kolokwium zaliczeniowego 55-64% punktów możliwych do uzyskania. W przypadku szczególnej aktywności na wykładzie możliwość podniesienia oceny do 3,5.
	3,5	Student uzyskuje z kolokwium zaliczeniowego 65-74% punktów możliwych do uzyskania. W przypadku szczególnej aktywności na wykładzie możliwość podniesienia oceny do 4,0.
	4	Student uzyskuje z kolokwium zaliczeniowego 75-84% punktów możliwych do uzyskania. W przypadku szczególnej aktywności na wykładzie możliwość podniesienia oceny do 4,5.
	4,5	Student uzyskuje z kolokwium zaliczeniowego 85-94% punktów możliwych do uzyskania. W przypadku szczególnej aktywności na wykładzie możliwość podniesienia oceny do 5.
	5	Student uzyskuje z kolokwium zaliczeniowego nie mniej niż 95% punktów możliwych do uzyskania.
konwersatorium (K)*	3	Student uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na wszystkie zajęcia (w razie nieobecności dysponuje odpowiednim usprawiedliwieniem), do których jest jednak dość pobieżnie przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych na poszczególnych zajęciach. Prezentacje wykonał, ale pobieżnie i mało samodzielnie. W dyskusji uczestniczy niechętnie, ze sprawdzianu uzyskuje 60-69% punktów.
	3,5	Student uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na wszystkie zajęcia (w razie nieobecności dysponuje odpowiednim usprawiedliwieniem), do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych na poszczególnych zajęciach. Prezentacje wykonane mało starannie, ale widać, że korzystał z różnych źródeł. W dyskusji uczestniczy pasywnie, nie wykazuje się własnymi próbami interpretacji, ze sprawdzianu uzyskuje 70-79% punktów.
	4	Student uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na wszystkie zajęcia (w razie nieobecności dysponuje odpowiednim usprawiedliwieniem), do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych na poszczególnych zajęciach. Prezentacje starannie wykonane, widać, że korzystał z 2-3 źródeł. W dyskusji uczestniczy chętnie, wykazuje się własnymi próbami interpretacji, ze sprawdzianu uzyskuje 70-79% punktów (liczba analogiczna jak na ocenę 3,5, ale bonus za aktywność na zajęciach i samodzielność interpretacji).
	4,5	Student uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na wszystkie zajęcia (w razie nieobecności dysponuje odpowiednim usprawiedliwieniem), do których jest dobrze przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych na poszczególnych zajęciach. Prezentacje wykonane starannie, widać, że korzystał z paru źródeł. W dyskusji uczestniczy chętnie, przedstawia własne interpretacje poszczególnych kwestii i uzasadnia je; ze

		sprawdzianu uzyskuje 80-89% punktów.
	<b>5</b>	Student uczestniczy w zajęciach. Uczęszcza na wszystkie zajęcia (w razie nieobecności dysponuje odpowiednim usprawiedliwieniem), do których jest dobrze przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych na poszczególnych zajęciach. Prezentacje wykonane starannie, widać, że korzystał z różnych źródeł, zawarte są własne próby interpretacji. W dyskusji uczestniczy chętnie, przedstawia własne interpretacje poszczególnych kwestii i uzasadnia je; ze sprawdzianu uzyskuje nie mniej niż 90% punktów.
<b>e-learning (E)*</b>	<b>Zaliczone</b>	Student uczestniczy we wszystkich zajęciach on-line. Loguję się na wszystkie zajęcia i uzyskuje pozytywne zaliczenie z treści programowych realizowanych na poszczególnych zajęciach. Student musi mieć na 100% ukończony każdy kurs.

### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	<b>45</b>	<b>22</b>
<i>Udział w wykładach*</i>	15	7
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	18	15
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>		
<i>Inne (jakie?)*e-learning</i>	12	
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	<b>30</b>	<b>53</b>
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>		
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>		
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>		
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>		
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>		
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

\*niepotrzebne usunąć

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....