

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0532-2GEO-C2-GLF</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<i>Globalne problemy geografii fizycznej</i>
	angielskim	Global problems of physical geography

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<b>Geografia</b>
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<b>Drugiego stopnia magisterskie</b>
<b>1.4. Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	Prof. UJK dr hab. Tomasz Kalicki
<b>1.6. Kontakt</b>	512816297; tomasz.kalicki@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	<b>polski</b>
<b>2.2. Wymagania wstępne</b>	Znajomość geografii fizycznej na poziomie licencjackim

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Wykład, konwersatorium, e-learning	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Egzamin, zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Metody podające (wykład informacyjny), metody problemowe (wykład problemowy), Metody słowne (prezentacje), percepcyjne (obserwacja, schemat , wykres diagram rysunkowy ,wykorzystywanie technicznych środków dydaktycznych	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	Barnier M., 1995, Atlas wielkich zagrożeń. Ekologia, środowisko, przyroda, Wyd. Naukowo-Techniczne, Warszawa. Graniczny M., Mizerski W., 2007, Katastrofy przyrodnicze. PWN, Warszawa. Kalesnik S., 1975. Podstawy geografii fizycznej. PWN, wyd. drugie, Warszawa. Mannion A.M., 2001. Zmiany środowiska Ziemi. Historia środowiska przyrodniczego i kulturowego. PWN, Warszawa. Schönwiese Ch.-D., 1997, Klimat i człowiek. Prószyński i S-ka, Warszawa. Global catastrophic risks, 2008, Oxford Univ. Press
	<b>uzupełniająca</b>	T. Hallam – Ewolucja i zagłada. Wielkie wymierania i ich przyczyny. Prószyński i S-ka, Warszawa 2007. N. Eldredge – Życie na krawędzi. Rozwój cywilizacji i zagłada gatunków. Prószyński i S-ka, Warszawa 2003. T. H. van Andel – Nowe spojrzenie na starą planetę. Zmienne oblicze Ziemi. PWN, Warszawa 1997. 100 największych przyrodniczych katastrof. REBO Prod., Praga 2006. A. H. Perry, J. M. Walker – System ocean-atmosfera. Wydawnictwo Morskie, Gdańsk 1982. Szkutnicki J., Kossowska-Cezak U., Bogdanowicz E., Ceran

		M., 2007, Cywilizacja i żywioty, PTGeofiz, IMGW, Warszawa.
	<b>materiały do e-learningu</b>	<p><u>artykuły naukowe:</u> Zagrożenia cywilizacyjne, 1998-2005, Prace Komisji Zagrożeń Cywilizacyjnych PAU t. 1-7, PAU, Kraków</p> <p><u>źródła internetowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnawialne i nieodnawialne źródła energii</li> <li>✓ <a href="https://www.ure.gov.pl/pl/sekcja/456,Odnawialne-Zrodla-Energii.html">https://www.ure.gov.pl/pl/sekcja/456,Odnawialne-Zrodla-Energii.html</a></li> <li>✓ <a href="https://www.paih.gov.pl/sektory/odnawialne_zrodla_energii">https://www.paih.gov.pl/sektory/odnawialne_zrodla_energii</a></li> <li>✓ <a href="https://www.researchgate.net/publication/275658537_Odnawialne_zrodla_energii_Poradnik_Krakow_2012">https://www.researchgate.net/publication/275658537_Odnawialne_zrodla_energii_Poradnik_Krakow_2012</a></li> <li>✓ <a href="https://www.researchgate.net/publication/332049790_Odnawialne_zrodla_energii_-_ochrona_powietrza_-_ochrona_klimatu">https://www.researchgate.net/publication/332049790_Odnawialne_zrodla_energii_-_ochrona_powietrza_-_ochrona_klimatu</a></li> <li>✓ <a href="https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/nonrenewable-resources/">https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/nonrenewable-resources/</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efekt cieplarniany i globalne ocieplenie</li> <li>✓ <a href="https://klimatziemi.pl/znaczenie-gazow-cieplarnianych-atmosferze-ziemi/">https://klimatziemi.pl/znaczenie-gazow-cieplarnianych-atmosferze-ziemi/</a></li> <li>✓ <a href="https://naukaoklimacie.pl/aktualnosci/efekt-cieplarniany-dla-sredniozaawansowanych-2-gazy-cieplarniane-i-ich-cechy-410">https://naukaoklimacie.pl/aktualnosci/efekt-cieplarniany-dla-sredniozaawansowanych-2-gazy-cieplarniane-i-ich-cechy-410</a></li> <li>✓ <a href="https://grist.org/series/skeptics/">https://grist.org/series/skeptics/</a></li> <li>✓ <a href="#">gulla_tucholska_ziernicka-wojtaszek_psychologia_kryzysu_klimatycznego_2020.pdf</a></li> <li>✓ <a href="https://climate.nasa.gov/effects/">https://climate.nasa.gov/effects/</a></li> <li>✓ <a href="https://climate.nasa.gov/scientific-consensus/">https://climate.nasa.gov/scientific-consensus/</a></li> <li>✓ <a href="https://climate.nasa.gov/evidence/">https://climate.nasa.gov/evidence/</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uderzenia ciał niebieskich (katastrofy o charakterze globalnym i regionalnym)</li> <li>✓ <a href="https://www.britannica.com/science/Earth-impact-hazard/Determining-the-hazard-potential-of-an-NEO">https://www.britannica.com/science/Earth-impact-hazard/Determining-the-hazard-potential-of-an-NEO</a></li> <li>✓ <a href="https://cneos.jpl.nasa.gov/sentry/">https://cneos.jpl.nasa.gov/sentry/</a></li> <li>✓ <a href="https://www2.jpl.nasa.gov/sl9/back2.html">https://www2.jpl.nasa.gov/sl9/back2.html</a></li> <li>✓ <a href="https://www.nationalgeographic.com/news/2013/2/130214-biggest-asteroid-impacts-meteorites-space-2012da14/">https://www.nationalgeographic.com/news/2013/2/130214-biggest-asteroid-impacts-meteorites-space-2012da14/</a></li> <li>✓ <a href="https://www.lpi.usra.edu/publications/slidesets/craters/">https://www.lpi.usra.edu/publications/slidesets/craters/</a></li> <li>✓ <a href="https://blogs.esa.int/space19plus/pl/programmes/kosmiczne-smieci/">https://blogs.esa.int/space19plus/pl/programmes/kosmiczne-smieci/</a></li> </ul>

#### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

##### 4.1. Cele przedmiotu

**C1.** kształtowanie umiejętności klasyfikowania zmian i zagrożeń w środowisku geograficznym świata, Polski i regionu świętokrzyskiego w odniesieniu do aktualnego i planowanego stanu gospodarki przestrzennej

**C2.** kształtowanie umiejętności dostrzegania powiązań i relacji między zachodzącymi współcześnie zmianami w środowisku geograficznym



...K01	x			x		x		x		x		x		
--------	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Zdobycie 51 % punktów na egzaminie
	3,5	Zdobycie 60 % punktów na egzaminie
	4	Zdobycie 70 % punktów na egzaminie
	4,5	Zdobycie 80 % punktów na egzaminie
	5	Zdobycie 90 % punktów na egzaminie
Konwersatorium, e-learning (K)	3	Zdobycie 51 % punktów na kolokwiach zaliczeniowych. Zaliczenie wszystkich prac projektowych.
	3,5	Zdobycie 60 % punktów na kolokwiach zaliczeniowych. Zaliczenie wszystkich prac projektowych.
	4	Zdobycie 70 % punktów na kolokwiach zaliczeniowych. Zaliczenie wszystkich prac projektowych.
	4,5	Zdobycie 80 % punktów na kolokwiach zaliczeniowych. Zaliczenie wszystkich prac projektowych.
	5	Zdobycie 90 % punktów na kolokwiach zaliczeniowych. Zaliczenie wszystkich prac projektowych.

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	<b>75</b>	<b>40</b>
<i>Udział w wykładach</i>	30	15
<i>Udział w konwersatoriach</i>	30	25
<i>Inne (e-learning)</i>	15	
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	<b>25</b>	<b>60</b>
<i>Projekt</i>	15	20
<i>Kolokwium</i>	10	40
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....