

## KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0532-2GEO-F2-ZRRL	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Zarządzanie rozwojem regionalnym i lokalnym
	angielskim	Management of regional and local development

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Geografia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Drugiego stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	prof. UJK. dr hab. Ewa Nowak
1.6. Kontakt	41 349 64 04 ewa.nowak@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	Geografia społeczna i ekonomiczna

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Studia stacjonarne konwersatorium 30 godz. Studia niestacjonarne konwersatorium 15 godz.	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Metoda studiów przypadku, projekt, prezentacja multimedialna	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Churski P. (red.) 2014, Rozwój społeczno-gospodarczy a kształtowanie się obszarów wzrostu i obszarów stagnacji gospodarczej, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań</li> <li>Churski P. (red.) 2013, Rozwój Regionalny i Polityka Regionalna, Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań.</li> <li>Prońko J. (red.) 2010, Przedsiębiorczość a rozwój regionalny, Studia i Materiały - Wydział Zarządzania i Administracji Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego, Kielce R.14, nr 1</li> </ol>
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Klasik A., Kuźnika F., 2001, Zarządzanie strategiczne rozwojem lokalnym i regionalnym, Akademia Ekonomiczna im. Karola Adamieckiego w Katowicach, Katedra Badań Strategicznych i Regionalnych. Wydano AE Katowice. Furmankiewicz M., Richard J. Hewitt, Janc K. and. Kazak Jan K.</li> <li>Europeanisation of energy policy and area-based partnerships: Regional diversity of interest in renewable energy sources in local development strategies in Poland Published under licence by IOP Publishing Ltd IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 609, 6th World Multidisciplinary Earth Sciences Symposium 7-11 September 2020, Prague, Czech Republic.</li> </ol>

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b> <b>C1-</b> Poznanie zasad i sposobów zarządzania regionem tj. zarządzanie informacją, zarządzanie relacjami, tworzenie scenariuszy na przyszłość i wybór ścieżki postępowania. <b>C2-</b> Poznanie jak budować, kreować realizować planowanie strategicznego w kreowaniu wartości regionu dla różnych grup interesariuszy, mieszkańców, inwestorów. <b>C3-</b> Identyfikowanie mocnych i słabych stron regionów.
<b>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b> <b>Konwersatorium</b>

Wybrane teorie rozwoju lokalnego i regionalnego. Oddziaływanie administracji publicznej na rozwój lokalny i regionalny. Strategia Europa 2020 i jej priorytety: rozwój inteligentny, zrównoważone oraz sprzyjający włączeniu społecznemu. Krajowa strategia rozwoju regionalnego regiony, miasta, obszary wiejskie. Zarządzanie rozwojem przez jednostki samorządu terytorialnego. Czynniki endogeniczne i egzogeniczne w rozwoju regionu. Czynniki rozwoju lokalnego, znaczenie współdziałania władz lokalnych, podmiotów gospodarczych i instytucji otoczenia biznesu Narzędzia zarządzania i marketingu. Wspieranie rozwoju: programy pomocowe w warunkach integracji europejskiej. Bezpośrednie inwestycje zagraniczne. Klasy i grona jako narzędzia rozwoju lokalnego. Zróżnicowanie regionalne występujące w Polsce – metody oceny i interpretacja. Czy transformacja społeczno-gospodarcza pogłębiła różnice w nierównomiernym rozwoju poszczególnych województw czy w regionach o wyższym stopniu rozwoju gospodarczego obserwuje się zwiększoną aktywność gospodarczą i odwrotnie. Czynniki ludzkie i przemiany społeczno-kulturowe w zarządzaniu rozwojem lokalnym. Typologia gmin jako narzędzie opracowania strategii rozwoju gmin i kreowania przedsiębiorczości.

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY:</b>		
W05	Charakteryzuje regiony o największym potencjale rozwojowym, regiony problemowe stosując podejście ilościowe i jakościowe. Opisuje czynnik kulturowy i jego znaczenie dla mieszkańców wybranego regionu.	GEO2A_W05
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U05	Projektuje badania ilościowe - identyfikuje typy gmin według przyjętych cech społeczno-gospodarczych Redaguje i przeprowadza - sondaże na poziomie gmin.	GEO2A_U05
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	Wykazuje aktywność w poznawaniu zależności gospodarczych i środowiskowych o charakterze lokalnym i regionalnym. jest świadomy prowadzonej polityki spójności Unii Europejskiej w celu zapewnienia wyższej jakości życia mieszkańców	GEO2A_K01

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach		
	Praca własna			Praca w grupie			Inne (jakie?)					
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
W05												
U05												
K01												

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
konwersatorium (K)	3	51%-60% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonywane ćwiczenia, prezentacja i udział w dyskusji (z wagą : ćwiczenia -60%, prezentacja -20%, udział w dyskusji 20%)
	3,5	61%-70% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonywane ćwiczenia, prezentacja i udział w dyskusji (z wagą : ćwiczenia -60%, prezentacja -20%, udział w dyskusji 20%)
	4	71%-80% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonywane ćwiczenia, prezentacja i udział w dyskusji (z wagą : ćwiczenia -60%, prezentacja -20%, udział w dyskusji 20%)
	4,5	81%-90% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonywane ćwiczenia, prezentacja i udział w dyskusji (z wagą : ćwiczenia -60%, prezentacja -20%, udział w dyskusji 20%)

	<b>5</b>	91%-100% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonywane ćwiczenia, prezentacja i udział w dyskusji (z wagą : ćwiczenia -60%, prezentacja -20%, udział w dyskusji 20%)
<b>inne (...) *</b>	<b>3</b>	
	<b>3,5</b>	
	<b>4</b>	
	<b>4,5</b>	
	<b>5</b>	

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	<b>30</b>	<b>15</b>
Udział w konwersatoriach	30	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	<b>45</b>	<b>60</b>
Przygotowanie do wykładu*	5	
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	10	20
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	10	10
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*	10	20
Opracowanie prezentacji multimedialnej*	10	10
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....