

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0532-2GEO-D3-ZGSE	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Zastosowania geografii społeczno-ekonomicznej</i>
	angielskim	<i>Application of socio-economic geography</i>

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Geografia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Drugiego stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. Mirosław Mularczyk, prof. UJK
1.6. Kontakt	miroslaw.mularczyk@ujk.edu.pl , tel. 3496388

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	Znajomość zagadnień realizowanych na studiach licencjackich w ramach przedmiotów: <i>Geografia ekonomiczna, Geografia społeczna, Geografia polityczna</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład, laboratorium	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Egzamin, zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, ćwiczenia kształtujące formalnie.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Domański R., 1996, <i>Zasady geografii społeczno-ekonomicznej</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 2. Domański R., 2002, <i>Gospodarka przestrzenna</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 3. Runge J., 2006, <i>Metody badań w geografii społeczno-ekonomicznej – elementy metodologii, wybrane narzędzia badawcze</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice.
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciupa T., Suligowski R., Ciupa S., 2011, <i>Możliwości praktycznego wykorzystania nauk geograficznych w realizacji zadań samorządu terytorialnego, w tym na obszarach wiejskich, z zastosowaniem technologii GIS</i>, [w:] W. Kamińska (red.), <i>Uwarunkowania rozwoju obszarów wiejskich. Wybrane problemy</i>, IG UJK, Kielce. 2. Wójcik M., 2012, <i>Geografia wsi w Polsce. Studium zmiany podstaw teoretyczno-metodologicznych</i>, Wyd. UŁ, Łódź. 3. <i>Miejscowe plany zagospodarowania przestrzennego gmin.</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu</p> <p>Wykład:</p> <p>C1. Poznanie praktycznych zastosowań geografii społeczno-ekonomicznej;</p> <p>C2. Poznanie możliwości wykorzystywania danych i wiedzy o problemach społecznych oraz gospodarczych dla celów poznawczych i użytecznych;</p> <p>Laboratorium:</p> <p>C1. Ocena jakości planów zagospodarowania przestrzennego gmin;</p> <p>C2. Rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystania metod oceny przestrzeni społeczno-ekonomicznej.</p>
--

<p>4.2. Treści programowe:</p> <p>Wykład: Rola geografii społeczno-ekonomicznej w zarządzaniu lokalnym, regionalnym i krajowym. Praktyczne funkcje geografii społeczno-ekonomicznej: diagnostyczna, prognostyczna, optymalizacyjna, planistyczno-decyzyjna, kulturalna, wychowawcza. Przykłady praktycznego wykorzystania geografii społeczno-ekonomicznej: diagnoza społeczna, formułowanie zasad polityki przestrzennej, bonitacja środowiska dla różnych celów, analiza użytkowania i pokrycia ziemi, warunki zrównoważonego rozwoju miast, określanie perspektyw rozwoju regionów, racjonalizacja powiązań międzyregionalnych.</p> <p>Laboratoria: Problematyka ludnościowa w dokumentach samorządowych różnych szczebli. Analiza Diagnozy Społecznej 2015 – „Warunki i jakość życia Polaków”. Planowanie przestrzenne na poziomie krajowym. Koncepcja przestrzennego zagospodarowania kraju. System miast, metropolie i ich znaczenie w planach zagospodarowania przestrzennego. Planowanie przestrzenne na poziomie lokalnym. Analiza „Studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy” oraz „Miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego”. Struktura użytkowania i pokrycia ziemi oraz jej wykorzystanie w planach zagospodarowania przestrzennego. Waloryzacja turystyczna wybranego obszaru metodą bonitacji punktowej.</p>

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	opisuje praktyczne funkcje geografii społeczno-ekonomicznej: diagnostyczną, prognostyczną, optymalizacyjną, planistyczno-decyzyjną, kulturalną, wychowawczą	GEO2A_W04
W02	charakteryzuje przykłady praktycznego wykorzystania geografii społeczno-ekonomicznej: diagnoza społeczna, formułowanie zasad polityki przestrzennej, bonitacja środowiska dla różnych celów, analiza użytkowania i pokrycia ziemi, warunki zrównoważonego rozwoju	GEO2A_W04 GEO2A_W09
W03	analizuje zjawiska i procesy społeczno-ekonomiczne, w układzie przestrzennym i czasowym, a w ich interpretacji na potrzeby poznawcze i użyteczne opiera się na wynikach badań empirycznych	GEO2A_W03 GEO2A_W05 GEO2A_W06
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	analizuje materiały do badań środowiska społeczno-ekonomicznego za pomocą metod statystycznych i narzędzi informatycznych	GEO2A_U08 GEO2A_U09
U02	wykorzystuje poznane metody badań do oceny stanu i zagrożeń środowiska społeczno-ekonomicznego oraz wykonuje podstawowe analizy na poziomie lokalnym i regionalnym	GEO2A_U04 GEO2A_U05 GEO2A_U07
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	docenia rolę nauk geograficznych i nieustannego ich rozwoju w poznawaniu, wyjaśnianiu i kształtowaniu współczesnego świata oraz w planowaniu własnej kariery zawodowej w sposób przedsiębiorczy i z zachowaniem zasad etyki	GEO2A_K01 GEO2A_K02 GEO2A_K03

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																	
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																
	Egzamin pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach		Praca własna		Praca w grupie		Inne (dyskusje)	
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		Forma zajęć		Forma zajęć			
	W										L		L			L	
W01	X									X			X				X
W02	X									X			X				X
W03	X									X			X				X
U01	X									X			X				X
U02	X									X			X				X
K01										X			X				X
K02										X			X				X
K03										X			X				X

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3	51%-60% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia w teście egzaminacyjnym
	3,5	61%-70% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia w teście egzaminacyjnym
	4	71%-80% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia w teście egzaminacyjnym
	4,5	81%-90% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia w teście egzaminacyjnym
	5	91%-100% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia w teście egzaminacyjnym
Laboratorium (L)	3	51%-60% maksymalnej oceny ciągłej semestralnej
	3,5	61%-70% maksymalnej oceny ciągłej semestralnej
	4	71%-80% maksymalnej oceny ciągłej semestralnej
	4,5	81%-90% maksymalnej oceny ciągłej semestralnej
	5	91%-100% maksymalnej oceny ciągłej semestralnej

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	45	22
Udział w wykładach	15	7
Udział w laboratoriach	30	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	55	78
Przygotowanie do laboratorium	30	53
Przygotowanie do egzaminu	25	25
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100	100
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	4

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....