

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0532-2GEO-D8-SRG	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Strategie rozwoju gminy
	angielskim	Commune development strategies

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Geografia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Drugiego stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. Iwona Kiniorska, prof. UJK
1.6. Kontakt	iwona.kiniorska@ujk.edu.pl ; 41 349 65 04

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	geografia społeczna, geografia ekonomiczna, podstawy geografii fizycznej

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Studia stacjonarne: Wykład (15 godz.), laboratorium (30 godz.) Studia niestacjonarne: Wykład (7 godz.), laboratorium (15 godz.)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną, zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład konwencjonalny z wykorzystaniem środków multimedialnych, metody aktywizujące, dyskusja, ćwiczenia kształtujące formalnie	
3.5. Wykaz literatury	Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Campbell M.C., 2004, Building a common table: The role for planning in community food systems, Journal of Planning Education and Research, 23, s. 341-355. Guzal-Dec D., 2015, Strategie rozwoju lokalnego jako narzędzie zarządzania rozwojem gmin położonych na obszarach przyrodniczo cennych woj. lubelskiego, Stowarzyszenie Ekonomistów Rolnictwa i Agrobiznesu, Roczniki Naukowe, t. VII, z.3, s. 125-130. Ziółkowski M., 2000, Proces formułowania strategii rozwoju gminy, Warszawa.
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Miszczuk A., 2016, Turystyka jako przedmiot planowania strategicznego administracji publicznej, Polityka i Społeczeństwo, nr 3(14), s. 77-96. Sztando A., 2008, Typowe problemy planowania strategicznego w polskich samorządach, [w:] Dylewski M. (red.), Zeszyty Naukowe nr 501, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin. Warda J, Kłosowski W., 2001, Wyspy szans. Jak budować strategie rozwoju lokalnego, Warda&Kłosowski Consulting, Bielsko-Biała.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykłady:</p> <p>C1 - Poznanie zasad i trybu powstawania strategii rozwoju gminy.</p> <p>C2 - Poznanie uwarunkowań prawno-administracyjnych i społeczno-ekonomicznych wpływających na etapy planowania strategicznego w jednostkach samorządu terytorialnego w Polsce.</p>

<p>Laboratorium: C1 - Rozwijanie umiejętności rozpoznania głównych obszarów właściwych przedmiotowo kompetencji ustawowych objętych planowaniem strategicznym w gminie. C2 - Rozwijanie umiejętności diagnozy sytuacji społeczno-ekonomicznej i analizy dokumentów strategicznych.</p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykład: Strategia, działania strategiczne – zakres obszaru pojęciowego. Rodzaje i cele strategii. Zakres strategii gminy (2 godz.). Wyznaczniki tworzenia strategii: analiza i diagnoza sytuacji obszaru, rola analizy SWOT, identyfikowane cele, wskaźniki i system realizacji, ramy finansowe, uwarunkowania dostosowawcze dokumentu. Nieprawidłowości w tworzeniu strategii. Aspekty prawne strategii rozwoju – programy operacyjne, domeny szczegółowe. Plan zagospodarowania przestrzennego i zadania własne gminy. Główne identyfikowane obszary strategiczne na poziomie gmin.</p> <p>Laboratorium: Podstawowe pojęcia związane z procesem tworzenia strategii gminy Etapy tworzenia strategii. Analiza SWOT i badania opinii mieszkańców. Strategie rozwoju i programy w wybranych obszarach polityk gminnych (promocja, turystyka, kultura, polityka społeczna, niepełnosprawni, bezpieczeństwo itd.) i ich realizacja. Misja i cele strategii – ocena określonych ram i spójności założeń. Identyfikacja błędów w strategiach dla wybranych obszarów (prezentacja wykonana w j. angielskim). Analiza opracowanych projektów.</p>

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Opisuje planowanie strategiczne, wykorzystując poprawie literaturę przedmiotu.	GEO2A_W01
W02	Charakteryzuje podstawowe nieprawidłowości powstające przy tworzeniu strategii i programów gminnych.	GEO2A_W02
W03	Wymienia zmiany zachodzące w procesach społecznych i ekonomicznych w wyniku realizacji zadań zapisanych w strategii i programach jednostek samorządowych.	GEO2A_W04
W04	Wymienia i formułuje własne poglądy na temat analizowanych strategii	GEO2A_W09
W05	Opisuje charakter stosowanych rozwiązań w strategiach i programach jednostek samorządowych.	GEO2A_W10
W06	Charakteryzuje zjawiska społeczno-ekonomiczne uwzględniane w strategii gminy, wykorzystując różne źródła informacji.	GEO2A_W11
W07	Zna metody stosowane w opracowaniach i dokumentach o charakterze strategicznym.	GEO2A_W14
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Ocenia krytycznie sposoby realizacji zadań zapisanych w strategiach i programach gminnych.	GEO2A_U05
U02	Analizuje jakość sporządzanych dokumentów strategicznych oraz metody stosowane w poszczególnych etapach sporządzania dokumentów.	GEO2A_U08
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Uznaje wykorzystanie geograficznej wiedzy teoretycznej i praktycznej do oceny problemów identyfikowanych w dokumentach strategicznych.	GEO2A_K01
K02	Krytycznie ocenia informacje pozyskane z różnych źródeł.	GEO2A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																						
Efekty przedmiotowe (symbol)		Sposób weryfikacji (+/-)																				
		Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (jakie?)		
		Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
					W			L			L			L			L					
	W01				X			X			X			X			X					
	W02				X			X			X			X			X					
	W03				X			X			X			X			X					
	W04				X			X			X			X			X					
	W05				X			X			X			X			X					
	W06				X			X			X			X			X					
	W07				X			X			X			X			X					
	U01				X			X			X			X			X					
	U02				X			X			X			X			X					
	K01				X			X			X			X			X					
	K02				X			X														

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3	Student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 50% do 60% według przyjętej punktacji
	3,5	Student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 60% do 70% wg przyjętej punktacji
	4	Student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 70% do 80% wg przyjętej punktacji
	4,5	Student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 80% do 90% wg przyjętej punktacji
	5	Student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 90% wg przyjętej punktacji
Laboratorium (L)	3	Obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student zna i odtwarza definicje, wykonuje powierzone zadania. Średnia z zaliczonych prac i projektu mieści się w przedziale 3,0-3,5. Wszystkie muszą być pozytywne
	3,5	Obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student zna definicje i teorie, nie wykazuje aktywności podczas dyskusji, samodzielnie wykonuje powierzone zadania. Średnia z zaliczonych prac i projektu mieści się w przedziale 3,0-3,5. Wszystkie muszą być pozytywne.
	4	Obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student posiada uporządkowaną wiedzę, zestawia jej elementy wg wskazówek prowadzącego, aktywny w dyskusji, poprawnie i samodzielnie wykonuje powierzone zadania. Średnia z zaliczonych prac i projektu mieści się w przedziale 4,0-4,5. Wszystkie muszą być pozytywne
	4,5	Obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student posiada usystematyzowaną wiedzę w teoretycznych i praktycznych w obszarach przedmiotu. Średnia z zaliczonych prac i projektu mieści się w przedziale 4,0-4,5. Wszystkie muszą być pozytywne
	5	Obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student udziela wyczerpujących odpowiedzi, podejmuje lub aranżuje dyskusję, wyraża samodzielne sądy, podaje własne przykłady ilustrujące zagadnienie, kreatywny w wykonywaniu powierzonych zadań. Średnia z zaliczonych prac i projektu mieści się w przedziale 4,5-5,0. Wszystkie muszą być pozytywne

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	45	22
<i>Udział w wykładach</i>	15	7
<i>Udział w laboratoriach</i>	30	15
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	5	28
<i>Przygotowanie do laboratorium</i>	3	25
<i>Przygotowanie kolokwium</i>	2	3
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)