

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0532-2GEO-E1-SM</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Seminarium magisterskie</b>
	angielskim	Master's Seminar

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Geografia
<b>1.2. Forma studiów</b>	Studia stacjonarne, niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Studia drugiego stopnia, magisterskie
<b>1.4. Profil studiów</b>	Ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	Dr hab. Roman Suligowski, prof. UJK
<b>1.6. Kontakt</b>	rsulig@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	polski
<b>2.2. Wymagania wstępne</b>	brak

### 3. FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ

<b>3.1. Formy zajęć</b>	Seminarium – 225 godz.	
<b>3.2. Sposób realizacji zajęć</b>	zajęcia w sali dydaktycznej	
<b>3.3. Sposób zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Seminarium – prezentacja i dyskusja wyników badań, opracowań graficznych i statystycznych, map i ich analiz, dokumentów, publikacji oraz zredagowanego tekstu kolejnych rozdziałów pracy magisterskiej	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	Chojnicki Z., 1999 Podstawy metodologiczne i teoretyczne geografii. Bogucki Wyd. Naukowe. Węglińska M., 2005, Jak pisać pracę magisterską, Oficyna Wydawnicza Impuls. Odpowiednio do wybranego i uzgodnionego z promotorem tematu pracy magisterskiej
	<b>uzupełniająca</b>	Zaczyński W.P., 1995, Poradnik autora prac seminaryjnych, dyplomowych i magisterskich, Żak, Warszawa Majchrzak J., Mendel T., Metodyka pisania prac magisterskich i dyplomowych. Akademia Ekonomiczna w Poznaniu, Poznań 1999. Żebrowski W., Technika pisania prac licencjackich i magisterskich. Zagadnienia wybrane. Olsztyńska Szkoła Wyższa im. J. Rusieckiego, Olsztyn 2006.

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

<b>4.1. Cele przedmiotu</b>
C1 – pogłębianie umiejętności zbierania danych, ich porządkowania, prezentacji, analizy i wnioskowania
C2 – rozwijanie umiejętności formułowania i weryfikacji hipotez badawczych
C3 – rozwijanie umiejętności prowadzenia badań i pisania pracy naukowej

<b>4.2. Treści programowe</b>
<b>Semestr I i II:</b>
Zajęcia organizacyjne: problematyka zajęć, wymagania prowadzącej w stosunku do studentów, zasady zaliczenia przedmiotu. Elementy prawa autorskiego. Prezentacja problematyki, która może być przedmiotem przyszłej pracy magisterskiej. Struktura pracy magisterskiej (wstęp, teoretyczna część pracy, empiryczna część pracy, wnioski, spisy rzeczy). Omówienie konstrukcji pracy: układu i redakcji tekstu, zawartości poszczególnych rozdziałów. Przedmiot i cel badań (formułowanie problemu badawczego, stawianie i weryfikacja hipotez). Charakterystyka materiałów źródłowych i podstawowych pozycji literatury. Zasady gromadzenia, cytowania oraz zestawiania literatury. Wybór problemów badawczych (prezentacja przykładowych tematów prac magisterskich, preferencje studentów w zakresie podjęcia problematyki badawczej, określanie problemu badań, formułowanie tematu pracy). Dyskusja nad sformułowanymi problemami w odniesieniu do wybranych obiektów badawczych. Przygotowanie planu pracy i dyskusje nad przedstawionymi treściami. Przykładowy konspekt pracy (tytuł, uzasadnienie podjęcia problemu badawczego, cel pracy, hipotezy badawcze, metody badań, struktura pracy, literatura, spisy rzeczy). Praca nad

konspektami prac magisterskich. Prezentacja wstępnych konspektów prac i ich ocena. Prezentacja i dyskusja dotycząca zebranej literatury, materiałów źródłowych. Zatwierdzenie konspektów pracy. Metody i techniki badań naukowych. Omówienie problematyki związanej z badaniami i pracami terenowymi (obserwacje, wywiad, badania ankietowe). Graficzna prezentacja wyników. Odnośniki i poprawność cytowań w pracy. Zasady sporządzania i zamieszczania rysunków, wykresów, fotografii w pracy magisterskiej. Zasady konstrukcji i zamieszczania tabel w pracy magisterskiej. Kryteria oceny pracy magisterskiej (zgodność tytułu z treścią pracy, kompletność tez, kolejność rozdziałów, ocena merytoryczna, ocena formalna, sposób ujęcia tematu, dobór materiałów źródłowych, strona edycyjna pracy, poprawność językowa, możliwości wykorzystania pracy).

#### Semestr III i IV:

Prezentacja części teoretycznej pracy (referowanie poszczególnych części rozdziału teoretycznego, dyskusja grupowa, porządkowanie treści merytorycznych, uwagi formalne, merytoryczne, uzupełnianie literatury). Praca nad poprawianiem rozdziału teoretycznego. Prezentacja materiału empirycznego zebranego w czasie praktyk magisterskich. Opracowanie statystyczne i kartograficzne materiału empirycznego. Przygotowanie rozdziałów empirycznych pracy (referowanie układu i treści, dyskusja grupowa, uwagi odnośnie sposobu pisania, układu logicznego rozdziału, doboru metod badawczych). Prezentacja rozdziałów empirycznych ( prezentacja tabel i rysunków, interpretacja wyników, dyskusja grupowa, kierunki doskonalenia, wnioski i rekomendacje z badań). Ocena i zatwierdzenie rozdziału empirycznego (prezentacja, dyskusja grupowa, ocena merytoryczna i formalna, uwagi merytoryczne i formalne). Praca nad wnioskami (zasady formułowania wniosków). Prezentacja wniosków i ich ocena. Ocena i przyjęcie całości pracy i dopuszczenie studenta do egzaminu magisterskiego.

4.3. Efekty kształcenia		
kod	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
W01	opisuje w sposób rozszerzony i pogłębiony struktury nauk o Ziemi, ich miejsce w systemie nauk i relacje do innych nauk oraz określa specyfikę, genezę i rozwój, a także przedmiot, zakres i zadania metodologii badań geograficznych	GEO2A_W02
W02	analizuje zjawiska i procesy przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne, w układzie przestrzennym i czasowym, a w ich interpretacji na potrzeby poznawcze i użyteczne opiera się na wynikach badań empirycznych, w tym kartowań terenowych i badań laboratoryjnych	GEO2A_W05
W03	wykorzystuje statystykę oraz zasady i procedury modelowania zjawisk i procesów zachodzących w przestrzeni geograficznej na potrzeby teoretyczne i użyteczne	GEO2A_W06
W04	wyjaśnia przebieg zjawisk i procesów oraz relacje między komponentami środowiska przyrodniczego z wykorzystaniem technik i narzędzi GIS	GEO2A_W07
W05	identyfikuje podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz możliwości korzystania z istniejących opracowań tekstowych, kartograficznych, statystycznych oraz elektronicznych	GEO2A_W08
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	planuje i stosuje badania z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej lub nauk o Ziemi, z wykorzystaniem zaawansowanych technik i narzędzi badawczych oraz opracowuje harmonogram pracy naukowej, formułuje hipotezy badawcze	GEO2A_U02
U02	opisuje zjawiska i procesy zachodzące w środowisku geograficznym, również proponując sposoby ograniczenia negatywnego oddziaływania człowieka na poszczególne jego komponenty	GEO2A_U05
U03	umiejętnie dobiera dane oraz odpowiednie metody badawcze do analizowania procesów i zjawisk przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych a także prawidłowo interpretuje i wyjaśnia ich przestrzenne zróżnicowanie w ujęciu regionalnym	GEO2A_U08
U04	przeprowadza pogłębioną analizę na temat związany z wybraną specjalnością, proponuje rozwiązanie konkretnego problemu, planuje i przeprowadza procedurę badawczą, formułuje hipotezy badawcze i je weryfikuje oraz ocenia skuteczność i przydatność posiadanej przez siebie wiedzy	GEO2A_U09
U05	formułuje opinie, komunikuje się i prowadzi dyskusje na temat związany z pracą magisterską, według określonych zasad metodologicznych, z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych, doбором wiarygodnych materiałów źródłowych i zachowaniem praw autorskich	GEO2A_U10
U06	samodzielnie planuje własną karierę zdobywając wiedzę w sposób ukierunkowany	GEO2A_U11

U07	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	GEO2A_U12
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	jest świadomy interakcji między światem przyrody a człowiekiem, odpowiedzialnej postawy wobec siebie i świata	GEO2A_K01
K02	dostrzega konieczność działania na rzecz interesu publicznego	GEO2A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia																					
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji																				
	Egzamin			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne: dyskusja, sprawozdanie		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
												S			S						S
W01-W05												X			X						X
U01-U07												X			X						X
K01-K02												X			X						X

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
seminarium	3	<u>Semestr I</u> Student obecny na wszystkich seminariach, nie bierze udziału w dyskusji, wykonuje polecenia, ale nie wykazuje żadnej inicjatywy w poszukiwaniu tematyki dalszych prac.
		<u>Semestr II</u> Student obecny na wszystkich seminariach, niechętnie bierze udział w dyskusjach, nie był w stanie zaproponować żadnej problematyki pracy magisterskiej, ale zaakceptował propozycję prowadzącego. Wykonał dotyczącą tematyki pracy mgr skromną prezentację, w której w niewielkim stopniu wykorzystał opisy anglojęzyczne.
		<u>Semestr III</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), ogólnikowo przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany i wypowiada się zdawkowo, ma ustalone metody opracowywania materiałów, przygotował znaczącą część tekstu, który jednak nie jest spójny i wymaga jakościowych poprawek. Wykonał skromną prezentację dotyczącą stosowanych metod badawczych z niektórymi opisami po angielsku.
		<u>Semestr IV</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany i wypowiada się zdawkowo, ma opracowane materiały, przygotował tekst pracy magisterskiej, który jednak nie jest spójny i wymaga jakościowych poprawek, zwłaszcza jeśli chodzi o wyciąganie wniosków. W skromnej prezentacji z elementami anglojęzycznymi zaprezentował wstępne wyniki pracy mgr.

3,5	<p><u>Semestr I</u> Student obecny na wszystkich seminariach, bierze udział w dyskusji, wykonuje polecenia, wykazuje ograniczoną inicjatywę w poszukiwaniu tematyki dalszych prac.</p> <p><u>Semestr II</u> Student obecny na wszystkich seminariach, bierze udział w dyskusjach, zaproponował problematykę pracy magisterskiej, wymagającą niewielkich korekt ze strony prowadzącego, przedstawił pytania badawcze i hipotezy. Wykonał dotyczącą tematyki pracy mgr skromną prezentację, w której w niewielkim stopniu wykorzystał opisy anglojęzyczne.</p> <p><u>Semestr III</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), poprawnie i logicznie przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany, ale wypowiada się poprawnie, ma ustalone metody opracowywania materiałów i znaczną część ich już opracował, przygotował znaczącą część tekstu, który jest spójny, ale wymaga poprawek. Wykonał dotyczącą tematyki pracy mgr skromną prezentację, w której w niewielkim stopniu wykorzystał opisy anglojęzyczne.</p> <p><u>Semestr IV</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany, ale wypowiada poprawnie, ma opracowane materiały, przygotował tekst pracy magisterskiej, który wymaga jest spójny, ale wymaga jeszcze poprawek, zwłaszcza jeśli chodzi o wyciąganie wniosków. Wykonał skromną prezentację dotyczącą stosowanych metod badawczych z niektórymi opisami po angielsku.</p>
4	<p><u>Semestr I</u> Student obecny na wszystkich seminariach, bierze udział w dyskusji, wykonuje polecenia, wykazuje ograniczoną inicjatywę w poszukiwaniu tematyki dalszych prac</p> <p><u>Semestr II</u> Student obecny na wszystkich seminariach, bierze udział w dyskusjach, zaproponował problematykę pracy magisterskiej, wymagającą niewielkich korekt ze strony prowadzącego, przedstawił pytania badawcze i hipotezy. Wykonał dotyczącą tematyki pracy mgr prezentację, w której wykorzystał opisy anglojęzyczne.</p> <p><u>Semestr III</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), poprawnie i logicznie przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany, ale wypowiada się poprawnie, ma ustalone metody opracowywania materiałów i znaczną część ich już opracował, przygotował znaczącą część tekstu, który jest spójny, ale wymaga poprawek. Wykonał prezentację dotyczącą stosowanych metod badawczych z niektórymi opisami po angielsku.</p> <p><u>Semestr IV</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany, ale wypowiada poprawnie, ma opracowane materiały, przygotował tekst pracy magisterskiej, który wymaga jest spójny, ale wymaga jeszcze poprawek, zwłaszcza jeśli chodzi o wyciąganie wniosków. W prezentacji z elementami anglojęzycznymi zaprezentował wyniki pracy mgr.</p>
4,5	<p><u>Semestr I</u> Student obecny na wszystkich seminariach, chętnie bierze udział w dyskusji, wykonuje polecenia, wykazuje inicjatywę w poszukiwaniu tematyki dalszych prac, ale ma ona charakter zrywów chaotycznych</p> <p><u>Semestr II</u> Student obecny na wszystkich seminariach, chętnie bierze udział w dyskusjach, wygłasza sądy dojrzałe i wyważone, zaproponował problematykę pracy magisterskiej, wymagającą minimalnych korekt, przedstawił pytania badawcze i hipotezy, zaproponował część metod rozwiązywania problemu. Wykonał dotyczącą tematyki pracy mgr prezentację, w której wykorzystał opisy anglojęzyczne.</p> <p><u>Semestr III</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział chętnie, wypowiadając się jednak nie zawsze logicznie, ma ustalone metody opracowywania materiałów, większość ich już opracował, przygotował znaczącą część tekstu, który jest spójny i wymaga niewielkich tylko poprawek. Wykonał prezentację dotyczącą stosowanych metod badawczych z opisami po angielsku.</p> <p><u>Semestr IV</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział chętnie, wypowiadając się na ogół logicznie, ma opracowane materiały, przygotował tekst pracy magisterskiej, który jest spójny i wymaga niewielkich tylko poprawek, wnioski wyciągnięte zostały poprawnie. W prezentacji z dużym udziałem elementów anglojęzycznych zaprezentował wyniki pracy mgr.</p>

<b>5</b>	<p><u>Semestr I</u> Student obecny na wszystkich seminariach, chętnie bierze udział w dyskusji, wygłasza sądy wyważone, wykonuje polecenia, systematycznie wykazuje inicjatywę w poszukiwaniu tematyki dalszych prac</p> <p><u>Semestr II</u> Student obecny na wszystkich seminariach, chętnie bierze udział w dyskusjach, wygłasza sądy dojrzałe i wyważone, zaproponował problematykę pracy magisterskiej, wymagającą minimalnych korekt, przedstawił pytania badawcze i hipotezy, zaproponował metody rozwiązywania problemu. Wykonał dotyczącą tematyki pracy mgr anglojęzyczną prezentację.</p> <p><u>Semestr III</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział chętnie, wypowiadając się poprawną polszczyzną i logicznie, ma ustalone metody opracowywania materiałów, i większą ich część już opracował, przygotował znaczącą część tekstu (w tym rozdział analityczny), który jest spójny i wymaga niewielkich tylko poprawek. Wykonał poprawną anglojęzyczną prezentację dotyczącą stosowanych metod badawczych.</p> <p><u>Semestr IV</u> Student jest obecny na wszystkich seminariach (ewentualne nieobecności usprawiedliwione), przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział chętnie i wypowiada się logicznie, ma opracowane materiały, przygotował tekst pracy magisterskiej, który jest spójny i wymaga co najwyżej minimalnych poprawek, wnioski wyciągnięte poprawnie, praca dobrze umieszczona w dorobku naukowym dyscypliny. W anglojęzycznej prezentacji pokazał wyniki i wnioski płynące z pracy mgr.</p>
----------	--

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	<b>180</b>	<b>90</b>
<i>Udział w seminarium</i>	180	90
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	<b>270</b>	<b>360</b>
<i>Zebranie materiałów do pracy magisterskiej</i>	100	150
<i>Opracowanie i redakcja techniczna pracy magisterskiej</i>	170	210
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>450</b>	<b>450</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

**Przyjmuję do realizacji** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....