

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0532-2GEO-E1-SM	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Seminarium magisterskie</i>
	angielskim	Master's Seminar

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Geografia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Drugiego stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Prof. dr hab. Wioletta Kamińska
1.6. Kontakt	41 349 64 00, wioletta.kaminska@ujk.edu.pl ;

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	<p>Studia stacjonarne: Seminarium (180 godz., w tym: I semestr - 45 godz., II semestr - 45 godz., III semestr - 45 godz., IV semestr - 45 godz.).</p> <p>Studia niestacjonarne: Seminarium (100 godz., w tym: I semestr - 25 godz., II semestr - 25 godz., III semestr - 25 godz., IV semestr - 25 godz.).</p>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metoda sytuacyjna, studium przypadku, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, metoda seminaryjna.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Plit F., Jędrusik M., 2022, Jak pisać prace licencjackie i magisterskie z geografii, Wydział Geografii i Studiów Regionalnych Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa. Eco U., 2017, Jak napisać pracę dyplomową? Przewodnik dla humanistów, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa. Zenderowski R., 2022, Praca magisterska. Licencjat. Przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, Wydawnictwo CeDeWu sp. z o.o, Warszawa.
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Lovell S.A., Coen S.E., Rosenberg M.W., (eds.), 2022, The Routledge Handbook Methodologies in Human Geography, Routledge, London. Creswell J. W., 2013, Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Seminarium:

C1 - Stymulowanie rozwoju intelektualnego studentów, ukierunkowanego na samodzielne rozwiązywanie problemów badawczych poprzez stawianie pytań badawczych, dobór właściwych metod analizy materiału i prezentacji wyników.

C2 – Kształcenie umiejętności planowania i wykonania wszystkich etapów pracy badawczej związanej z przygotowaniem pracy magisterskiej.

C3 - Pogłębianie umiejętności publicznej prezentacji wyników swoich badań i dyskusji.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Seminarium:

Semestr I:

Zajęcia organizacyjne: problematyka zajęć, wymagania organizacyjne i merytoryczne w stosunku do studentów, zasady zaliczenia przedmiotu. Elementy prawa autorskiego. Struktura pracy magisterskiej (wstęp, teoretyczna część pracy, empiryczna część pracy, wnioski, spisy rzeczy). Przedmiot i cel badań (formułowanie problemu badawczego, stawianie i weryfikacja hipotez). Metody i techniki badań naukowych- zagadnienia ogólne. Badania terenowe (obserwacje, wywiad, badania ankietowe). Zasady opracowania i analizy materiałów źródłowych. Zasady sporządzania i zamieszczania rysunków, wykresów, fotografii w pracy magisterskiej. Zasady konstrukcji i zamieszczania tabel w pracy magisterskiej. Zasady gromadzenia, cytowania oraz zestawiania literatury i materiałów źródłowych. Kryteria oceny pracy magisterskiej (zgodność tytułu z treścią pracy, kompletność tez, kolejność rozdziałów, ocena merytoryczna, ocena formalna, sposób ujęcia tematu, dobór materiałów źródłowych, strona edycyjna pracy, poprawność językowa, możliwości wykorzystania pracy). Przykładowy konspekt pracy (tytuł, uzasadnienie podjęcia problemu badawczego, cel pracy, hipotezy badawcze, metody badań, struktura pracy, literatura, spisy rzeczy). Wybór problemów badawczych (prezentacja przykładowych tematów prac magisterskich, preferencje studentów w zakresie podjęcia problematyki badawczej), określanie problemu badań, formułowanie tematu pracy. Zaliczenie przedmiotu.

Semestr II

Opracowanie wstępnych elementów pracy magisterskiej (sformułowanie celów, dobór metod, hipotezy badawcze, charakterystyka materiałów źródłowych). Przygotowanie konspektów pracy magisterskiej. Prezentacja konspektów prac magisterskich, dyskusja i ich ocena. Praca nad poprawianiem konspektów. Zatwierdzenie konspektów pracy. Przygotowanie do badań terenowych (opracowanie ankiety, uzyskanie zgody na prowadzenie badań w wybranej jednostce gospodarczej lub urzędzie, prezentacja ankiet, dyskusja i ocena). Opracowanie części teoretycznej pracy (referowanie poszczególnych części rozdziału teoretycznego, dyskusja grupowa, porządkowanie treści merytorycznych, uwagi formalne i merytoryczne, uzupełnianie literatury). Praca nad poprawianiem rozdziału teoretycznego. Prezentacja rozdziałów teoretycznych. Zaliczenie przedmiotu.

Semestr III

Prezentacja materiału empirycznego zebranego w czasie praktyk magisterskich. Opracowanie statystyczne i kartograficzne materiału empirycznego. Przygotowanie pierwszego rozdziału empirycznego pracy magisterskiej. Prezentacja pierwszego rozdziału empirycznego (prezentacja tabel i rysunków, interpretacja wyników, dyskusja grupowa, kierunki doskonalenia, wnioski i rekomendacje z badań). Ocena i zatwierdzenie pierwszego rozdziału empirycznego (prezentacja poprawionej wersji, dyskusja grupowa, ocena merytoryczna i formalna, uwagi merytoryczne i formalne). Przygotowanie kolejnych rozdziałów empirycznych pracy. Prezentacja kolejnych rozdziałów empirycznych (prezentacja tabel i rysunków, interpretacja wyników, dyskusja grupowa, kierunki doskonalenia, wnioski i rekomendacje z badań). Ocena i zatwierdzenie kolejnych rozdziałów empirycznego (prezentacja poprawionej wersji, dyskusja grupowa, ocena merytoryczna i formalna, uwagi merytoryczne i formalne). Zaliczenie przedmiotu.

Semestr IV

Wartość dodana w pracy (prezentacja nowych elementów w pracy magisterskiej). Praca nad weryfikacją elementów wstępnych pracy magisterskiej (cele, metody badawcze, struktura pracy). Praca nad wnioskami

(formułowanie wniosków). Prezentacja wniosków i ich ocena. Przygotowanie spisów rzeczy (spis literatury, tabel, rycin, fotografii). Edycyjna strona pracy magisterskiej (poprawa błędów językowych, dostosowanie wielkości i formatu czcionki do wymagań instytutu, rozmieszczenie tabel, rycin i fotografii, przygotowanie oświadczeń np. o samodzielnym napisaniu pracy). Korekta pracy magisterskiej po uwagach nauczyciela akademickiego. Ocena i przyjęcie całości pracy i dopuszczenie studenta do egzaminu magisterskiego.

a. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Opisuje podejmowaną problematykę badawczą, umieszczając ją w szerszym kontekście badań geograficznych.	GEO2A_W02 GEO2A_W05 GEO2A_W07 GEO2A_W08
W02	Analizuje zjawiska przyrodnicze i społeczne w ujęciu dynamicznym, w skali lokalnej i regionalnej, korzystając z literatury polskiej i obcojęzycznej.	GEO2A_W02 GEO2A_W05 GEO2A_W07
W03	W skali lokalnej wyjaśnia powiązania między elementami środowiska geograficznego.	GEO2A_W05 GEO2A_W07
W04	Opisuje zastosowane w pracy magisterskiej metody oceny środowiska geograficznego wraz z możliwościami dokonania przyszłych zmian w jego wykorzystaniu.	GEO2A_W07
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Krytycznie ocenia zgromadzone dane, dobiera odpowiednie metody badawcze do rozwiązania problemu badawczego i wykorzystuje literaturę obcojęzyczną. Przestrzega zasad rzetelności naukowej (np. cytowania).	GEO2A_U02 GEO2A_U08 GEO2A_U11 GEO2A_U12 GEO2A_U13
U02	Komponuje i opracowuje pisemnie tekst rozprawy, ukazując relacje między elementami przyrody i/lub działalności człowieka oraz przedstawiając propozycje rozwiązania problemu badawczego.	GEO2A_U05 GEO2A_U08 GEO2A_U09
U03	Aktywnie uczestniczy w dyskusjach na seminariach, zarówno prezentując własne wystąpienia, jak też zabierając głos po wystąpieniach Koleżanek/Kolegów.	GEO2A_U02 GEO2A_U05 GEO2A_U08 GEO2A_U10 GEO2A_U13
U04	Oceniając swoje kompetencje i swój wkład w rozwiązywanie problemów związanych z gospodarowaniem przestrzenią planuje własną karierę zawodową.	GEO2A_U02 GEO2A_U05 GEO2A_U08 GEO2A_U09 GEO2A_U11 GEO2A_U13
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Samodzielnie planuje układ pracy magisterskiej i samodzielnie pisze rozprawę.	GEO2A_K01 GEO2A_K02

K02	Krytycznie ocenia informacje dotyczące badanej w pracy magisterskiej problematyki i umie ocenić ich wiarygodność	GEO2A_K01 GEO2A_K02
K03	Jest świadomy stałych zmian w stopniu poznania problematyki badawczej, z czego wynika konieczność konsekwentnego podnoszenia kompetencji.	GEO2A_K01 GEO2A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pismny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (dyskusja, ankieta, zebranie i opracowanie danych)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
										S			S			S			S		
W01										+			+			-			+		
W02										+			+			+			-		
W03										+			+			-			-		
W04										+			+			-			+		
U01										+			+			+			+		
U02										+			+			-			+		
U03										+			-			+			-		
U04										+			+			-			-		
K01										-			+			-			-		
K02										+			+			-			+		
K03										+			+			-			+		

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
-------------	-------	-----------------

Seminarium	3	<p><u>Semestr I</u> Student, wykonuje polecenia nauczyciela, ale nie wykazuje żadnej inicjatywy w poszukiwaniu tematyki pracy magisterskiej, rozwiązań merytorycznych i metodologicznych. Nie jest w stanie zaproponować żadnej problematyki pracy magisterskiej, ale zaakceptuje propozycję prowadzącego.</p> <p><u>Semestr II</u> Student niechętnie bierze udział w dyskusjach. Przygotował wstępny konspekt pracy, który jest niespójny i wymaga całkowitej przebudowy. Przygotował rozdział teoretyczny pracy magisterskiej, który jest niespójny i wymaga wielu poprawek. Opracował przy znacznej pomocy nauczyciela ankietę lub/i wykaz danych niezbędnych do przygotowania empirycznych rozdziałów pracy.</p> <p><u>Semestr III</u> Student ogólnikowo przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany i wypowiada się zdawkowo, ma ustalone metody opracowywania materiałów, przygotował co najmniej dwa rozdziały empiryczne, które jednak nie są spójne i wymagają jakościowych poprawek.</p> <p><u>Semestr IV</u> Student przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany i wypowiada się zdawkowo, ma opracowane materiały, przygotował tekst całej pracy magisterskiej, który jednak nie jest spójny i wymaga jakościowych poprawek, zwłaszcza jeśli chodzi o formułowanie wniosków.</p>
	3,5	<p><u>Semestr I</u> Student bierze udział w dyskusji, wykonuje polecenia, wykazuje ograniczoną inicjatywę w poszukiwaniu tematyki pracy magisterskiej i rozwiązań merytorycznych i metodologicznych. Potrafi sformułować problem badawczy przy pomocy nauczyciela. Zaproponował problematykę pracy magisterskiej, wymagającą znacznych korekt ze strony prowadzącego, przedstawił pytania badawcze.</p> <p><u>Semestr II</u> Student bierze udział w dyskusjach. Przygotował konspekt pracy magisterskiej wymagający kilku poprawek. Przygotował rozdział teoretyczny pracy magisterskiej, który jest niespójny, wymaga wielu poprawek, ale oparty jest na bogatej literaturze przedmiotu. Opracował przy pomocy nauczyciela ankietę lub/i wykaz danych niezbędnych do przygotowania empirycznych rozdziałów pracy.</p> <p><u>Semestr III</u> Student poprawnie i logicznie przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany, ale wypowiada się poprawnie, ma ustalone metody opracowywania materiałów i znaczną część ich już opracował. Przygotował co najmniej dwa rozdziały empiryczne, które są spójne, ale wymagają poprawek.</p> <p><u>Semestr IV</u> Student przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany, ale wypowiada się poprawnie, ma opracowane materiały, przygotował cały tekst pracy magisterskiej, który jest spójny, ale wymaga jeszcze znacznych poprawek, zwłaszcza jeśli chodzi o formułowanie wniosków.</p>
	4	<p><u>Semestr I</u> Student bierze udział w dyskusji, wykonuje polecenia, wykazuje inicjatywę w poszukiwaniu tematyki pracy magisterskiej i rozwiązań merytorycznych i metodologicznych. Potrafi sformułować problem badawczy przy nieznacznej pomocy nauczyciela. Zaproponował problematykę pracy magisterskiej, wymagającą niewielkich korekt ze strony prowadzącego, przedstawił pytania badawcze.</p> <p><u>Semestr II</u> Student bierze udział w dyskusjach, Przygotował konspekt pracy magisterskiej, który jest logiczny i wyczerpujący. Przygotował spójny rozdział teoretyczny pracy magisterskiej, który</p>

	<p>wymaga poprawek i oparty jest na bogatej literaturze przedmiotu, w tym anglojęzycznej. Opracował, przy nieznaczonej pomocy nauczyciela, ankietę lub/i wykaz danych niezbędnych do przygotowania empirycznych rozdziałów pracy.</p> <p><u>Semestr III</u> Student poprawnie i logicznie przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany, ale wypowiada się poprawnie, ma ustalone metody opracowywania materiałów. Większość materiałów została opracowana statystycznie i graficznie. Przygotował co najmniej dwa rozdziały empiryczne, które są spójne, ale wymagają niewielkich poprawek. Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu związków przyczynowo - skutkowych i nowych metod badań.</p> <p><u>Semestr IV</u> Student przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział tylko wywoływany, ale wypowiada się poprawnie, ma opracowane materiały, przygotował tekst całej pracy magisterskiej, który jest spójny, ale wymaga dopracowania pod względem edycyjnym i językowym.</p>
4,5	<p><u>Semestr I</u> Student chętnie bierze udział w dyskusji, wykonuje polecenia, wykazuje dużą inicjatywę w poszukiwaniu tematyki pracy magisterskiej i rozwiązań merytorycznych i metodologicznych. Potrafi samodzielnie sformułować problem badawczy. Proponuje problematykę pracy magisterskiej, przedstawia pytania badawcze, proponuje część metod rozwiązywania problemu.</p> <p><u>Semestr II</u> Student chętnie bierze udział w dyskusjach, wygłasza sądy dojrzałe i wyważone. Przygotował konspekt pracy, który wymaga niewielkich zmian. Przygotował spójny rozdział teoretyczny pracy magisterskiej, który wymaga nieznaczących poprawek i oparty jest na bogatej literaturze przedmiotu, w tym anglojęzycznej. Samodzielnie przygotował ankietę lub/i wykaz danych niezbędnych do przygotowania empirycznych rozdziałów pracy.</p> <p><u>Semestr III</u> Student klarownie i systematycznie przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział chętnie, wypowiadając się jednak nie zawsze logicznie, ma ustalone metody opracowywania materiałów, większość materiałów jest już opracowana statystycznie i graficznie. Przygotował co najmniej dwa rozdziały empiryczne, które są spójne i wymagają minimalnych korekt. Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu związków przyczynowo - skutkowych i nowych metod badań. Potrafi odnieść swoje wyniki do wyników opisanych w literaturze.</p> <p><u>Semestr IV</u> Student systematycznie przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział chętnie, wypowiadając się na ogół logicznie, ma opracowane wszystkie materiały, przygotował tekst całej pracy magisterskiej, który jest spójny i wymaga niewielkich poprawek, wnioski sformułowane są poprawnie. Praca wymaga korekty językowej.</p>
5	<p><u>Semestr I</u> Student chętnie bierze udział w dyskusji, wygłasza sądy wyważone, wykonuje polecenia, systematycznie wykazuje inicjatywę w poszukiwaniu tematyki pracy magisterskiej i rozwiązań merytorycznych i metodologicznych. Potrafi samodzielnie sformułować problem badawczy.</p> <p><u>Semestr II</u> Student chętnie bierze udział w dyskusjach, wygłasza sądy dojrzałe i wyważone. Przygotował konspekt pracy magisterskiej, który jest logiczny i wyczerpujący. Przygotował spójny rozdział teoretyczny pracy magisterskiej, który nie wymaga poprawek i oparty jest na bogatej literaturze przedmiotu, w tym anglojęzycznej. Samodzielnie przygotował ankietę lub/i wykaz danych niezbędnych do przygotowania empirycznych rozdziałów pracy.</p>

	<p><u>Semestr III</u> Student klarownie i systematycznie przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział chętnie, wypowiadając się logicznie, ma ustalone metody opracowywania materiałów, większość materiałów jest już opracowana. Przygotował co najmniej dwa rozdziały empiryczne, które są spójne i nie wymagają korekt. Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu związków przyczynowo - skutkowych i nowych metod badań. Potrafi odnieść swoje wyniki do wyników opisanych w literaturze i sformułować logiczne wnioski wynikające z jego badań.</p> <p><u>Semestr IV</u> Student przedstawia swoje postępy w przygotowywaniu pracy magisterskiej, w dyskusjach bierze udział chętnie i wypowiada się logicznie, ma opracowane wszystkie materiały, przygotował tekst całej pracy magisterskiej, który jest spójny i wymaga co najwyżej minimalnych poprawek, poprawnie formułuje wnioski, praca jest dobrze umieszczona w dorobku naukowym dyscypliny. Praca jest bardzo dobrze przygotowana pod względem edycyjnym i językowym.</p>
--	--

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	180	100
<i>Udział w seminarium</i>	180	100
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	270	350
<i>Zebranie i opracowanie materiałów do pracy</i>	30	30
<i>Przygotowanie ankiety i wykazu danych do napisania pracy magisterskiej</i>	50	50
<i>Przygotowanie pracy magisterskiej</i>	190	270
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	450	450
PUNKTY ECTS za przedmiot	18	18

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

Wioletta Kamińska