

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0532.6.GEO1.B/C.GS	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Geografia społeczna</i>
	angielskim	Social geography

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Geografia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. Iwona Kiniorska, prof. UJK
1.6. Kontakt	iwona.kiniorska@ujk.edu.pl 41 349 64 05

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polSKI
2.2. Wymagania wstępne	podstawy geografii

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Studia stacjonarne: Wykład (15 godz.), laboratorium (45 godz.) Studia niestacjonarne: Wykład (7 godz.), laboratorium (22 godz.)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Egzamin, zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład konwencjonalny z wykorzystaniem środków multimedialnych, metody aktywizujące, dyskusja, ćwiczenia kształtujące formalnie	
3.5. Wykaz literatury	Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Jelonek A., Soja M., 2013, Podstawy geografii ludności, Uniwersytet Jagielloński, Kraków. Węclawowicz G., 2018, Geografia społeczna Polski, PWN, Warszawa. Viñas C.D., 2019, Depopulation processes in European rural areas: A case study of Cantabria (Spain), <i>European Countryside</i>, v.11 (3), 341-396.
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Black N., Scott K., Shucksmith M., 2019, Social inequalities in rural context: A policy tool for the authorities to achieve sustainable rural development?, <i>Journal of Rural Studies</i>, 49, 58-68. Jędrzejczyk D., 2001, Podstawy geografii ludności, Wyd. Akademickie Dialog, Warszawa.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykład:</p> <p>C1 - Poznanie i analiza procesów i struktur demograficzno – społecznych.</p> <p>C2 - Rozwój umiejętności wykorzystywania w praktyce teorii i metod badawczych z zakresu geografii społecznej.</p> <p>Laboratorium:</p> <p>C1 - Rozwój umiejętności oceny zależności między procesami demograficzno-społecznymi a środowiskiem geograficznym.</p> <p>C2 - Kształtowanie umiejętności identyfikacji związków przyczynowo - skutkowych pomiędzy procesami rozwoju społecznego i demograficznego.</p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykład:</p> <p>Metodologia nauki: etapy badań nad ludnością, kierunki badawcze, związek z innymi dyscyplinami naukowymi.</p> <p>Źródła informacji statystycznej o ludności. Rozmieszczenie ludności, ogólne prawidłowości rozmieszczenia ludności, rola czynników przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych w kształtowaniu układów zaludnienia.</p>

Dynamika ludności (ruch naturalny ludności: elementy, czynniki kształtujące poziom urodzeń i zgonów, mierniki ruchu naturalnego i ich interpretacja. Fazy rozwoju demograficznego). Przyrost rzeczywisty: mierniki i metody badań, wzrost liczby ludności świata. Ogólne tendencje migracje ludności w świecie, konsekwencje migracji. Teorie ludnościowe. Struktury ludnościowe: według cech demograficznych i społeczno-zawodowych. Geografia społeczna jako dyscyplina geograficzna (orientacje filozoficzne i wzorce badawcze). Struktury społeczno-przestrzenne (jakość życia, zróżnicowania kulturowe a problemy integracji społecznej). Powiązania społeczno-przestrzenne (powiązania przestrzenne, zachowania i wyobrażenia przestrzenne).

Laboratorium:

Metody badania rozmieszczenia ludności kartograficzne (kropkowa, izolinii, kartogramu), koncentracji (krzywa Lorenza, wskaźnik Hoovera). Ruch naturalny ludności (podstawowe elementy ruchu naturalnego i jego mierniki, kartograficzne metody prezentacji zjawiska). Depopulacja jej przyczyny i konsekwencje. Polityka ludnościowa. migracje ludności: pojęcie, klasyfikacja, metody pomiaru. Przyrost rzeczywisty ludności (metody analizy przyrostu rzeczywistego). Polityka ludnościowa i prognozowanie liczby ludności. Struktura ludności według cech demograficznych (struktura ludności według płci i wieku, współczynniki, czynniki kształtujące strukturę płci, grupowanie ludności według wieku, mierniki wieku populacji, piramida wieku i płci ludności, typy piramid. Struktura ludności według cech społeczno-zawodowych: (źródła utrzymania ludności, czynni i bierni zawodowo, struktura zatrudnienia i jej podziały, struktura zawodów, bezrobocie, rynek pracy i jego składowe, struktury wykształcenia, fazy rozwoju społeczno-gospodarczego – agrarna, industrialna, postindustrialna. Struktura biologiczno-kulturowa. Zagrożenia społeczne (zagadnienia patologii społecznej, kwestie mieszkaniowe, zagrożenia zdrowia i zanieczyszczenia środowiska).

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Charakteryzuje podstawowe koncepcje i teorie stosowane w geografii społecznej.	GEO1A_W01
W02	Opisuje problemy oraz relacje zachodzące pomiędzy strukturami społecznymi.	GEO1A_W05
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Stosuje odpowiednią terminologię podczas dyskusji nad problematyką oceny procesów o charakterze społeczno-demograficznym.	GEO1A_U02
U02	Ocenia dostępność źródeł informacji służących ocenie zjawisk i procesów o charakterze społeczno-demograficznym.	GEO1A_U03
U03	Przewiduje kierunki rozwoju przestrzennego zjawisk i procesów demograficzno-społecznych.	GEO1A_U06
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Uznaje znaczenie wiedzy z zakresu geografii w planowaniu i prowadzeniu projektów społecznych.	GEO1A_K03

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (jakie?)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W					L			L			L			L	W	C	L	W	C	L
W01	X					X						X			X			X			
W02	X					X						X			X			X			
W03	X					X						X			X			X			
U01	X					X						X			X			X			

U02	X				X				X		X			X			
U03	X				X				X		X			X			
K01					X				X		X			X			

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3	Student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 50% do 60% według przyjętej punktacji
	3,5	Student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 60% do 70% wg przyjętej punktacji
	4	Student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 70% do 80% wg przyjętej punktacji
	4,5	Student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 80% do 90% wg przyjętej punktacji
	5	Student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 90% wg przyjętej punktacji
Laboratorium (L)	3	Obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student w dyskusję angażuje się niechętnie, ale wypowiada się na ogół poprawnie. Średnia z zaliczonych prac i kolokwium mieści się w przedziale 3,0-3,5. Wszystkie muszą być pozytywne
	3,5	Obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student umiarkowanie angażuje się w dyskusję dotyczące postawionych problemów badawczych na zajęciach, ale wypowiada się poprawnie. Średnia z zaliczonych prac i kolokwium mieści się w przedziale 3,0-3,5. Wszystkie muszą być pozytywne
	4	Obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student chętnie angażuje się w dyskusję, formułuje własne sądy, jednak nie zawsze uzasadnione i wymagające uzupełnienia przez prowadzącego. Średnia z zaliczonych prac i kolokwium mieści się w przedziale 4,0-4,5. Wszystkie muszą być pozytywne
	4,5	Obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student chętnie angażuje się w dyskusję, formułuje własne sądy. Średnia z zaliczonych prac i kolokwium mieści się w przedziale 4,0-4,5. Wszystkie muszą być pozytywne
	5	Obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student chętnie angażuje się w dyskusję o pracach magisterskich i ogólnometodologicznych, formułuje własne, dojrzałe sądy, odwołując się poprawnie do literatury przedmiotu. Średnia z zaliczonych prac i kolokwium mieści się w przedziale 4,5-5,0. Wszystkie muszą być pozytywne

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia Stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	60	29
Udział w wykładach	15	7
Udział w laboratoriach	45	22
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	40	71
Przygotowanie do laboratorium	15	25
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	10	20
Kwerenda internetowa	10	16
Opracowanie prezentacji multimedialnej	5	10
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100	100
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	4

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....