

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0532.6.GEO1.D.GRPPPB	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Geografia regionalna Polski - Pojezierza lub Pobrzeże Bałtyku - ćw. terenowe
	angielskim	Regional geography of Poland – Lakeland or Baltic Coast- field activities

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Geografia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. Iwona Kiniorska, prof. UJK
1.6. Kontakt	iwona.kiniorska@ujk.edu.pl 41 349 64 05

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	geografia społeczna, geografia ekonomiczna, geografia fizyczna

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Studia stacjonarne: Ćwiczenia terenowe (32 godz.) Studia niestacjonarne: Ćwiczenia terenowe (24 godz.)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w terenie	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Metody poszukujące (obserwacja, pomiar), metoda sytuacyjna	
3.5. Wykaz literatury	Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Kargul M., Korda K., 2015, Kaszuby przez wieki. Poradnik dla nauczycieli uczących własnej historii i kultury Kaszub, Zrzeszenie Kaszubsko-Pomorskie. Niewiarowski W., Kot R., 2011, Delimitation and characteristics of natural landscape of the Chełmno-Dobrzyń Lakeland, Urszulewo Plain and the neighbouring Vistula and Drwęca valleys. Geographia Polonica 84 (1), Warszawa, s. 33-59. Plit J., 2010, Naturalne i antropogeniczne przemiany krajobrazu Deltę Wisły, [w] Krajobrazy kulturowe dolin rzecznych. Potencjał i wykorzystanie, Prace Komisji Krajobrazu Kulturowego, PTG, Sosnowiec, nr 13, s. 13-28.
	Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Kondracki J., 2011, Geografia regionalna Polski, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa. Migoń P., 2021, Geomorfologia, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa. Zagajewski B., 2013, Mapa geomorfologiczna województw pomorskiego i warmińsko-mazurskiego z wykorzystaniem metod geoinformatycznych, Teledetekcja Środowiska, 49, s. 43-79.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Ćwiczenia terenowe: C1 - Poznanie sposobów i metod obserwacji terenowych obejmujących komponenty środowiska przyrodniczego, społeczno-ekonomicznego i kulturowego. C2 - Rozwijanie umiejętności rejestracji i interpretacji obiektów, zjawisk i procesów o charakterze geograficznym.</p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Ćwiczenia terenowe: Dzień 1 Charakterystyka regionów geograficznych na trasie przejazdu. Niziny Środkowopolskie (Wzniesienie Południowomazowieckie, Nizina Środkowomazowiecka, Nizina Północnomazowiecka); Pojezierze Wschodniobałtyckie (Pojezierze Mazurskie), Wysoczyzna Elbląska. Ewolucja rzeźby młodoglacjalnej. Sieć osadnicza na trasie przejazdu (Warszawa, Ostróda, Olsztyn, Elbląg). Zamki krzyżackie w Polsce (ze szczególnym uwzględnieniem Malborka, geneza, dziedzictwo kulturowe, turystyczne wykorzystanie). Kanał Elbląski – geneza i wykorzystanie.</p>

Dzień 2

Osadnictwo i rolnictwo na Żuławach Wiślanych (osadnictwo olęderskie geneza i układy przestrzenne). Rozwój mierzei na przykładzie Półwyspu Helskiego i Mierzei Łebskiej. Typy wybrzeży w Polsce, geozagrożenia wybrzeża Bałtyku. Obszary prawnej ochrony przyrody: Nadmorski Park Krajobrazowy, Słowiński Park Narodowy.

Dzień 3

Układ przestrzenny aglomeracji trójmiejskiej, historia i funkcje Gdańska, Gdyni i Sopotu.

Dzień 4

Kaszuby jako region kulturowy i jego atrakcyjność turystyczna. Pojezierze Chełmińsko-Dobrzyńskie. Zbiornik wodny we Włocławku, jego charakterystyka, funkcje oraz wpływ na środowisko. Sieć osadnicza na trasie przejazdu (charakterystyka wybranych miast: Toruń, Łódź, Piotrków Trybunalski).

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Charakteryzuje zależność między zjawiskami o charakterze społeczno-ekonomicznym a środowiskiem przyrodniczym w ujęciu regionalnym i krajowym na przykładzie odbytej trasy terenowej.	GEO1A_W02
W02	Opisuje przebieg zjawisk o charakterze przyrodniczym na podstawie obserwacji i wiedzy zdobytej podczas objazdu terenowego.	GEO1A_W04
W03	Wymienia czynniki antropogeniczne, które wpływają na przebieg zjawisk i procesów o charakterze fizycznogeograficznym i społeczno-ekonomicznym.	GEO1A_W10
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Ocenia charakter zaobserwowanych procesów fizycznogeograficznych i społeczno-ekonomicznych podczas pracy w terenie.	GEO1A_U01
U02	Ocenia współczesne zjawiska geograficzne rozpoznane na trasie przejazdu.	GEO1A_U02
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Jest świadomy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych zwłaszcza w trakcie wyjazdów terenowych.	GEO1A_K02
K02	Uznaje znaczenie wiedzy geograficznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	GEO1A_K03

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (jakie?)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
												Ćw.ter.			Ćw.ter.			Ćw.ter.			...
W01												X			X			X			
W02												X			X			X			
W03												X			X			X			
U01												X			X			X			
U02												X			X			X			
K01												X						X			
K02												X						X			

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Ćwiczenia terenowe (Ćw. ter.)	3	Obecność na wszystkich zajęciach, student w dyskusję i pracę w grupie angażuje się niechętnie, ale wypowiada się na ogół poprawnie. Średnia z zaliczonej indywidualnej pracy mieści się w przedziale 3,0-3,5.
	3,5	Obecność na wszystkich zajęciach, student umiarkowanie angażuje się w dyskusję i pracę w grupie, ale wypowiada się poprawnie. Średnia z zaliczonej indywidualnej pracy mieści się w przedziale 3,0-3,5.
	4	Obecność na wszystkich zajęciach, student chętnie angażuje się w dyskusję i pracę w grupie, formułuje własne sądy, jednak nie zawsze uzasadnione i wymagające uzupełnienia przez prowadzącego. Średnia z zaliczonej indywidualnej pracy mieści się w przedziale 4,0-4,5.
	4,5	Obecność na wszystkich zajęciach, student chętnie angażuje się w dyskusję i pracę w grupie, formułuje własne sądy. Średnia z zaliczonej pracy indywidualnej mieści się w przedziale 4,0-4,5.
	5	Obecność na wszystkich zajęciach, student chętnie angażuje się w dyskusję i pracę w grupie, formułuje własne, dojrzałe sądy, odwołując się poprawnie do literatury przedmiotu. Średnia z zaliczonej indywidualnej pracy mieści się w przedziale 4,5-5,0.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	32	24
Inne (jakie?) ćwiczenia terenowe	32	24
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	43	51
Przygotowanie do ćwiczeń terenowych	20	25
Kwerenda internetowa	18	20
Opracowanie prezentacji multimedialnej	5	6
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....