

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0532.6.GEO1.D.ROW</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Rozwój obszarów wiejskich</b>
	angielskim	Rural development

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<b>Geografia</b>
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne, niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<b>Pierwszego stopnia licencjackie</b>
<b>1.4. Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr Iwona Kopacz-Wyrwał
<b>1.6. Kontakt</b>	tel.: (41) 349-63-95; e-mail:iwona.kopacz@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	<b>polski</b>
<b>2.2. Wymagania wstępne</b>	brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Studia stacjonarne: Wykład (15 godz.), konwersatorium (30 godz.) Studia niestacjonarne: Wykład (7 godz.), konwersatorium (15 godz.)	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład multimedialny, dyskusja, prezentacja	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	1. Bański J., 2006, Geografia polskiej wsi, PWE, Warszawa. 2. Kamińska W., Heffner K., 2011, Dychotomiczny rozwój obszarów wiejskich? Czynniki progresji, czynniki peryferyzacji, KPZK PAN, Warszawa. 3. Wójcik M., 2012, Geografia wsi w Polsce, Wydawnictwo UŁ, Łódź.
	<b>uzupełniająca</b>	1. Kamińska W., Heffner K., 2011, Obszary wiejskie: wielofunkcyjność, migracje, nowe wizje rozwoju, KPZK PAN, Warszawa. 2. Kamińska W., Heffner K. (red.), 2014, Rural Development and EU Cohesion Policy, Studia Regionalia KPZK PAN, vol.39, Warszawa. 3. Rosner A. (red.), 2005, Uwarunkowania i kierunki przemian społeczno-gospodarczych na obszarach wiejskich, IRWiR PAN, Warszawa.

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p><b>3.6. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p><b>Wykład:</b></p> <p>C1 – Poznanie sposobów delimitacji, oceny struktury funkcjonalnej i analizy koncepcji rozwoju obszarów wiejskich.</p> <p>C2 – Poznanie uwarunkowań rozwoju społeczno-gospodarczego obszarów wiejskich.</p> <p>C3 – Poznanie metod analizy ekonomiczno-przestrzennej i technik komputerowych w zakresie opracowywania uwarunkowań rozwoju obszarów wiejskich.</p> <p><b>Konwersatorium:</b></p> <p>C1 – Rozwijanie umiejętności charakterystyki i analizy zjawisk społeczno-gospodarczych na obszarach wiejskich.</p> <p>C2 – Rozwijanie umiejętności analizy, oceny i przewidywania przyczyn i konsekwencji regionalnego zróżnicowania rozwoju obszarów wiejskich.</p> <p>C3 – Rozwijanie umiejętności przeprowadzenia samodzielnych analiz rozwoju obszarów wiejskich.</p>
<p><b>4.2 Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p><b>Wykład:</b></p> <p>1. Obszary wiejskie jako przedmiot badań. Metody i kryteria delimitacji obszarów wiejskich. Zakres i źródła danych o obszarach wiejskich.</p> <p>2. Bariery i możliwości rozwoju obszarów wiejskich. Wybrane czynniki rozwoju obszarów wiejskich.</p> <p>3. Koncepcje rozwoju obszarów wiejskich w Polsce. Wielofunkcyjny, zrównoważony oraz inteligentny rozwój obszarów wiejskich.</p> <p>4. Zróżnicowanie struktury funkcjonalnej obszarów wiejskich w Polsce.</p> <p>5. Obszary problemowe i obszary sukcesu gospodarczego na polskiej wsi.</p> <p>6. Koncepcje zmian i kierunki przekształceń przestrzeni wiejskiej w Polsce.</p>

**Konwersatorium:**

1. Źródła danych o obszarach wiejskich.
2. Dokumenty strategiczne w rozwoju obszarów wiejskich.
3. Sfera społeczno-demograficzna obszarów wiejskich (demografia, wykształcenie, zatrudnienie, bezrobocie, ochrona zdrowia).
4. Sfera gospodarcza obszarów wiejskich (przedsiębiorczość, rynek pracy).
5. Uwarunkowania i współczesne kierunki rozwoju obszarów wiejskich.
6. Analiza SWOT obszarów wiejskich.
7. Ocena uwarunkowań rozwoju wybranej gminy wiejskiej.

**4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się**

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
W01	Opisuje metodologie badań oraz podstawowe teorie rozwoju obszarów wiejskich oraz wyjaśnia podstawowe terminy i pojęcia	GEO1A_W01
W02	Charakteryzuje poszczególne komponenty środowiska przyrodniczego a także występujące na obszarach wiejskich procesy naturalne i antropogeniczne oraz interpretuje zjawiska i procesy występujące tam w układzie przestrzennym i czasowym	GEO1A_W02 GEO1A_W04
W03	Wyjaśnia relacje między strukturami społeczno-ekonomicznymi a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego i warunkami życia ludności na obszarach wiejskich, również ich związki ze środowiskiem przyrodniczym, w skali regionalnej, krajowej i międzynarodowej oraz charakteryzuje rolę człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne i zasady ich funkcjonowania	GEO1A_W09 GEO1A_W10
W04	Wyjaśnia przyrodnicze i pozapryrodnicze podstawy funkcjonowania gospodarki na obszarach wiejskich w skali lokalnej, regionalnej i globalnej, jej rozwój oraz zasady tworzenia i prowadzenia indywidualnej działalności gospodarczej	GEO1A_W11
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	Stosuje dostępne źródła informacji o obszarach wiejskich w formie tekstowej, kartograficznej i statystycznej oraz planuje i przeprowadza podstawowe badania w tym zakresie organizując pracę indywidualną i zespołową	GEO1A_U03 GEO1A_U04
U02	Analizuje i przewiduje kierunki rozwoju obszarów wiejskich, interpretuje przestrzenne zróżnicowanie zjawisk i procesów społeczno-gospodarczych w ujęciu regionalnym, krajowym i międzynarodowym oraz proponuje sposoby rozwiązywania problemów społecznych, gospodarczych i kulturowych na polskiej wsi	GEO1A_U06 GEO1A_U07
U03	Analizuje problemy związane z rozwojem obszarów wiejskich oraz znajduje ich rozwiązania korzystając z wybranych metod analizy przestrzennej	GEO1A_U08
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	Przestrzega zasad etyki i wymaga tego od innych	GEO1A_K02
K02	Uznaje znaczenie wiedzy o rozwoju obszarów wiejskich w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz krytycznie ocenia informacje z różnych źródeł na ten temat	GEO1A_K03

**4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																	
	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach		Praca własna		Praca w grupie		Inne (dyskusja, prezentacja)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		Forma zajęć		Forma zajęć				
				W							K		K		K		K	
W01				x							x		x					x

W02				X						X			X			X			X
W03				X						X			X			X			X
W04				X						X			X			X			X
U01				X						X			X			X			X
U02				X						X			X			X			X
U03				X						X			X			X			X
K01				X						X			X			X			X
K02				X						X			X			X			X

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3	51%-60% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia na kolokwium zaliczeniowym
	3,5	61%-70% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia na kolokwium zaliczeniowym
	4	71%-80% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia na kolokwium zaliczeniowym
	4,5	81%-90% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia na kolokwium zaliczeniowym
	5	91%-100% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia na kolokwium zaliczeniowym
Konwersatorium (K)	3	51%-60% maksymalnej oceny ciągłej semestralnej, na którą składają się wykonane ćwiczenia, prezentacja i udział w dyskusji (z wagą: ćwiczenia – 60%, prezentacja – 20%, udział w dyskusji – 20%)
	3,5	61%-70% maksymalnej oceny ciągłej semestralnej, na którą składają się wykonane ćwiczenia, prezentacja i udział w dyskusji (z wagą: ćwiczenia – 60%, prezentacja – 20%, udział w dyskusji – 20%)
	4	71%-80% maksymalnej oceny ciągłej semestralnej, na którą składają się wykonane ćwiczenia, prezentacja i udział w dyskusji (z wagą: ćwiczenia – 60%, prezentacja – 20%, udział w dyskusji – 20%)
	4,5	81%-90% maksymalnej oceny ciągłej semestralnej, na którą składają się wykonane ćwiczenia, prezentacja i udział w dyskusji (z wagą: ćwiczenia – 60%, prezentacja – 20%, udział w dyskusji – 20%)
	5	91%-100% maksymalnej oceny ciągłej semestralnej, na którą składają się wykonane ćwiczenia, prezentacja i udział w dyskusji (z wagą: ćwiczenia – 60%, prezentacja – 20%, udział w dyskusji – 20%)

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	45	22
Udział w wykładach	15	7
Udział w konwersatoriach	30	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	30	53
Przygotowanie do konwersatorium	15	20
Przygotowanie do kolokwium	5	10
Opracowanie prezentacji multimedialnej	10	23
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

*Przyjmuję do realizacji* (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....