

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>		
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Podstawy pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej nauczyciela</b> <b>Introduction to teacher's educational, protective and preventive work</b>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne i niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Studia pierwszego stopnia
<b>1.4. Profil studiów*</b>	Ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr Joanna Lendzion, dr Katarzyna Palka
<b>1.6. Kontakt</b>	<a href="mailto:joanna.lendzion@ujk.edu.pl">joanna.lendzion@ujk.edu.pl</a> , katarzyna.palka@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	Język polski
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	Brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Wykład, ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną; projekt własny – zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład informacyjny, prezentacja multimedialna, dyskusja, burza mózgów.	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	1. Nowak M. <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> , Warszawa 2008. 2. Kwieciński Z, Śliwerski B. (red), <i>Pedagogika – podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2019. 3. Radziejewicz-Winnicki, <i>Pedagogika społeczna. Pedagogika wobec współczesności</i> , Warszawa 2008
	<b>uzupełniająca</b>	1. Forma P. (red), <i>Interdyscyplinarne inspiratorium, "MAXIMO CUM STUDIO"</i> , Kielce 2016 2. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Impuls, Kraków 2004. 3. Seweryńska A. <i>Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej</i> , WSiP, Warszawa 2004 4. Śliwerski B., <i>Podstawowe prawidłowości pedagogiki</i> , Wydawnictwo APS, Warszawa 2011. 5. Musiałowska D, Bekisz E, Makos K, <i>Poradnik dla pedagogów dotyczący współpracy policji z placówkami oświatowymi</i> . Warszawa 2013 (pdf).

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p><b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p><b>Wykład</b> C1. Przekazanie wiedzy dotyczącej źródeł i treści teoretycznych podstaw wychowania.</p> <p><b>Ćwiczenia</b> C2. Zapoznanie z wybranymi elementami procesu wychowawczego i metodyki działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych realizowanej przez szkołę i nauczyciela. Projekt własny C3. Rozwijanie kompetencji w zakresie łączenia teorii ze szkolną praktyką wychowawczą, opiekuńczą i terapeutyczną.</p>
<p><b>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p><b>Wykład:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami zaliczenia.</li> <li>Filozoficzne (ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne) podstawy wychowania. Teoria wychowania a inne dyscypliny pedagogiczne.</li> <li>Teoretyczne i koncepcyjne ujęcie wychowania – jego fenomen, rozumienie i definicje.</li> <li>Struktura, właściwości i dynamika procesu wychowawczego.</li> <li>Zaliczenie wykładu – złożenie pisemnej pracy zaliczeniowej.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Funkcje, cele i modele współczesnej edukacji szkolnej. Alternatywne formy edukacji.</li> <li>Pojęcie ukrytego programu szkoły.</li> <li>Działania wychowawczo-opiekuńcze i profilaktyczne szkoły we współpracy ze środowiskami pozaszkolnymi.</li> <li>Nauczyciel wychowawcą i opiekunem – metodyczne aspekty wychowania. Metoda i metodyka a strategie i technologie pracy wychowawczej.</li> <li>Formy, techniki i środki wychowawcze.</li> </ol>

6. i 7. Analiza wybranych szkolnych i klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych.  
8. Zaliczenie ćwiczeń.

**Projekt własny:**

1. Program wychowawczo-profilaktyczny wobec potrzeb uczniów, z uwzględnieniem potencjalnych i rzeczywistych zagrożeń – opracowanie zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej, poprzedzone dyskusją.
2. Współpraca nauczyciela z przedstawicielami środowiska szkolnego i pozaszkolnego – opracowanie zespołowego projektu własnego w nawiązaniu do doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej, poprzedzone dyskusją.
3. Złożenie projektu własnego. Zaliczenie.

**4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się**

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY</b> zna i rozumie:		
W01 B2.W1 B2.W3	znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły; pojęcie ukrytego programu szkoły; alternatywne formy edukacji, działania wychowawczo-profilaktyczne; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	NAU1_W01
W02 B2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę,	NAU1_W01 NAU1_W02
W03 B2.W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.	NAU1_W04 NAU1_W15
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> potrafi:		
U01 B2.U1	dostosować program do potrzeb edukacyjnych uczniów	NAU1_U04 NAU1_U07 NAU1_U12
U02 B2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	NAU1_U05
U03 B2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	NAU1_U01 NAU1_U05
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> jest gotów do:		
K01 B2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	NAU1_K01 NAU1_K03
K02 B2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	NAU1_K06

**4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)															
	Aktywność na zajęciach			Projekt			Prezentacja			Praca w grupie			Inne -praca zaliczeniowa			
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			
	W	C	...	W	C	P W	W	C	P W	W	C	PW	W	C	...	
W01		+						+						+		
W02														+		
W03		+						+			+			+		
U01						+								+		
U02						+										
U03						+										
K01											+					

