

## KARTA PRZEDMIOTU

|                                  |            |   |
|----------------------------------|------------|---|
| <b>Kod przedmiotu</b>            |            |   |
| <b>Nazwa przedmiotu w języku</b> | polskim    | <b>Psychologia rozwojowa<br/>Developmental Psychology</b> |
|                                  | angielskim |   |

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <b>1.1. Kierunek studiów</b>                      |                                   |
| <b>1.2. Forma studiów</b>                         | Studia stacjonarne/niestacjonarne |
| <b>1.3. Poziom studiów</b>                        | Studia pierwszego stopnia         |
| <b>1.4. Profil studiów</b>                        | Ogólnoakademicki                  |
| <b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b> | dr Katarzyna Krzystanek           |
| <b>1.6. Kontakt</b>                               | katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl   |

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| <b>2.1. Język wykładowy</b>   | Język polski |
| <b>2.2. Wymagania wstępne</b> | Brak         |

**3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| <b>3.1. Forma zajęć</b>              | Wykład , ćwiczenia, projekt własny (zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną)  |   |
| <b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b> | Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK  |   |
| <b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>   | Wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny- zaliczenie z oceną  |   |
| <b>3.4. Metody dydaktyczne</b>       | Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną<br>Ćwiczenia: dyskusja grupowa, dyskusja – burza mózgów, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna, film<br>Projekt własny: dyskusja grupowa, projekt |   |
| <b>3.5. Wykaz literatury</b>         | <b>podstawowa</b>  | 1. Brzezińska A. (red.) <i>Niezbędnik dobrego nauczyciela</i> Seria I, Tom 5, Warszawa 2014<br>2. Brzezińska A. <i>Psychologiczne portrety człowieka: praktyczna psychologia rozwojowa</i> , GWP, Sopot 2013, r 2, 11 i 12<br>3. Harwas- Napierała, Trempała <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> Tom 2 r.5<br>4. Schaffer R.D., Kipp K., <i>Psychologia rozwoju: od dziecka do dorosłości</i> , Gdańsk 2015<br>5. Trempała J. (red.) <i>Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2016 |
|                                      | <b>uzupełniająca</b>   | 1. Jerzak M. (red.) <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość</i> , Warszawa 2016, r. 2, 3, 4 i 15<br>2. Oleszkowicz A., Senejko A., <i>Psychologia dorastania: zmiany rozwojowe w dobie globalizacji</i> , Warszawa 2013   |

**4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|   |
|---|
| <b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>  |
| C1. (W) Wprowadzenie w tematykę rozwoju: pojęcie rozwoju, teorie i modele rozwoju, periodyzacja życia ludzkiego oraz zadania rozwojowe na poszczególnych etapach rozwoju człowieka.                                 |
| C2. (W) Poszerzenie wiedzy dotyczącej czynników wpływających na rozwój człowieka.   |
| C3. (W) Zapoznanie z pojęciem rozwoju prawidłowego, opóźnionego, nieharmonijnego i zaburzonego.   |
| C4. (Ćw+P) Zapoznanie z rozwojem fizycznym, motorycznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i psychoseksualnym oraz kształtowaniem i rozwojem osobowości w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji. |
| C5. (Ćw) Ukazanie oddziaływania multimediów na rozwój dzieci i młodzieży.   |
| C6. (Ćw) Rozwijanie wiedzy na temat zachowań problemowych i autodestrukcyjnych młodzieży.   |
| C7. (Ćw) Uwrażliwienie na obszary trudności i czynniki ryzyka dla rozwoju w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.  |
| C8. (W+Cw+P) Przygotowanie do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej w pracy dydaktyczno-wychowawczej.   |
| <b>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>  |
| <b>Wykłady:</b>   |
| 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi jego zaliczenia.   |
| 2. Pojęcie rozwoju, teorie i modele rozwoju.  |
| 3. Periodyzacja życia ludzkiego i zadania rozwojowe w poszczególnych okresach rozwojowych.  |
| 4. Biologiczne i środowiskowe uwarunkowania rozwoju człowieka. Rozwój w kontekście wychowania.  |
| 5. Pojęcie normy rozwojowej, rozwój prawidłowy, opóźniony, dysharmonie rozwojowe i zaburzenia rozwoju.  |

|  |
|--|
| 6. Zaliczenie wykładów   |
| <b>Ćwiczenia:</b>  |
| 1. Rozwój fizyczny i motoryczny w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.   |
| 2. Rozwój procesów poznawczych i rozwój moralny w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.                                 |
| 3. Rozwój procesów emocjonalno- motywacyjnych i kontaktów społecznych w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.           |
| 4. Rozwój osobowości i tożsamości: kształtowanie własnego „ja”, stadia rozwoju ego, kryzys tożsamości, rozwój psychoseksualny. |
| 5. Oddziaływanie multimediiów na rozwój dzieci i młodzieży.  |
| 6. Zachowania problemowe i autodestrukcyjne nastolatków.   |
| 7. Obszary trudności i czynniki ryzyka dla rozwoju w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji.                              |
| 8. Zaliczenie ćwiczeń  |
| <b>Projekt własny:</b>   |
| 1. Obserwacja poziomu rozwoju uczniów w trakcie praktyki psychologiczno-pedagogicznej  |
| 2. Porównanie rozwoju dziewcząt i chłopców w okresie wczesnej adolescencji   |

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

| Efekt   | Student, który zaliczył przedmiot   | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
|---|---|---|
| w zakresie WIEDZY zna i rozumie:                  |   |   |
| W01<br>B.1.W2                                     | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, krystalizowania się tożsamości | NAU1_W02  |
| W02<br>B.1.W2                                     | pojęcie normy rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów   | NAU1_W06  |
| W03<br>B.1.W2                                     | rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości oraz szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji  | NAU1_W02<br>NAU1_W06                            |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:                  |   |   |
| U01<br>B.1.U1                                     | obserwować procesy rozwojowe uczniów;   | NAU1_U01  |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do: |   |   |
| K01<br>B.1.K2                                     | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.  | NAU1_K02  |

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

| Efekty przedmiotowe<br>(symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) |   |   |             |   |   |                        |   |   |                           |   |   |                |   |   |
|---------------------------------|--------------------------|---|---|-------------|---|---|------------------------|---|---|---------------------------|---|---|----------------|---|---|
|                                 | Kolokwium                |   |   | Projekt     |   |   | Aktywność na zajęciach |   |   | Prezentacja multimedialna |   |   | Praca w grupie |   |   |
|                                 | Forma zajęć              |   |   | Forma zajęć |   |   | Forma zajęć            |   |   | Forma zajęć               |   |   | Forma zajęć    |   |   |
|                                 | W                        | C | P | W           | C | P | W                      | C | P | W                         | C | P | W              | C | P |
| W01                             | +                        | + |   |             |   |   |                        | + | + |                           | + |   |                | + |   |
| W02                             | +                        |   |   |             |   |   |                        |   |   |                           |   |   |                |   |   |
| W03                             |                          |   |   |             |   |   |                        | + |   |                           | + |   |                |   |   |
| U01                             |                          |   |   |             |   | + |                        |   | + |                           |   |   |                |   |   |
| K01                             |                          |   |   |             |   |   |                        | + |   |                           |   |   |                |   |   |

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny                      |
|-------------|-------|--------------------------------------|
| wykład (W)  | 3     | 51 -60 % pkt. z testu zaliczeniowego |
|             | 3,5   | 61 -70 % pkt. z testu zaliczeniowego |
|             | 4     | 71 -80 % pkt. z testu zaliczeniowego |
|             | 4,5   | 81 -90 % pkt. z testu zaliczeniowego |

|                       |            |  |
|-----------------------|------------|--|
|                       | <b>5</b>   | Od 91 % pkt. z testu zaliczeniowego          |
| <b>ćwiczenia (C)*</b> | <b>3</b>   | 51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi  |
|                       | <b>3,5</b> | 61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi  |
|                       | <b>4</b>   | 71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi  |
|                       | <b>4,5</b> | 81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi  |
|                       | <b>5</b>   | 91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi |
|                       |            |  |
| <b>projekt własny</b> | <b>3</b>   | 51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi  |
|                       | <b>3,5</b> | 61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi  |
|                       | <b>4</b>   | 71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi  |
|                       | <b>4,5</b> | 81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi  |
|                       | <b>5</b>   | 91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi |
|                       |            |  |

### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria  | Obciążenie studenta |                       |
|--|---------------------|-----------------------|
|  | Studia stacjonarne  | Studia niestacjonarne |
| <b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>                | <b>30</b>           | <b>30</b>             |
| <i>Udział w wykładach i ich zaliczeniu</i>   | 10                  | 10                    |
| <i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i>   | 15                  | 15                    |
| <i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną</i> | 5                   | 5                     |
| <b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>  | <b>20</b>           | <b>20</b>             |
| <i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>  | 6                   | 6                     |
| <i>Przygotowanie do kolokwium</i>  | 4/4                 | 4/4                   |
| <i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>  | 2                   | 2                     |
| <i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną</i>        | 4                   | 4                     |
| <b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>  | <b>50</b>           | <b>50</b>             |
| <b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>  | <b>2</b>            | <b>2</b>              |

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....