

## KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0532.6.GEO2.A.DG	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Dydaktyka Geografii</i>
	angielskim	<i>Geography didactics</i>

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Geografia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Drugiego stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr hab. Mirosław Mularczyk, prof. UJK
1.6. Kontakt	<a href="mailto:miroslaw.mularczyk@ujk.edu.pl">miroslaw.mularczyk@ujk.edu.pl</a> , tel.041 349 63 88

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład,, konwersatorium	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia kształcące formalnie	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Współczesne wyzwania dydaktyki szkoły wyższej, 2009, A. Domagała-Kręcioch, O. Wyżga, (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków.</i></li> <li>2. <i>Sztuka nauczania, t. I Nauczyciel, t. II Szkoła, 2003, K. Kruszewski, K. Konarzewski, (red.) PWN, Warszawa.</i></li> <li>3. <i>Zarys dydaktyki geografii, 2001, red. S. Piskorz, PWN, Warszawa.</i></li> </ol>
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Dydaktyka geografii w szkole podstawowej, 1990, A. Dylikowa, (red.), WSiP, Warszawa.</i></li> <li>2. <i>Kupisiewicz Cz., 2002, Podstawy dydaktyki ogólnej, PWN, Warszawa.</i></li> <li>4. <i>Podstawa programowa z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467).</i></li> </ol>

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p><b>C1. Poznanie zasad planowania, realizacji i ewaluacji procesu nauczania/uczenia się geografii na różnych poziomach kształcenia.</b></p> <p><b>C2. Rozwijanie umiejętności planowania, realizacji i ewaluacji procesu nauczania/uczenia się geografii na różnych poziomach kształcenia.</b></p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p><b>Wykład konwersatoryjny:</b></p> <p><i>Dydaktyka geografii jako nauka. Systemy dydaktyczne. Neurodydaktyka. Historia dydaktyki geografii. Nauczanie a uczenie się. Strategie kształcenia. Wybrane zasady dydaktyczne.</i></p>

*Cele sfery poznawczej i społecznej. Taksonomia celów kształcenia geograficznego. Cele ogólne, operacyjne. Operacjonalizacja celów kształcenia geograficznego.*

*Analiza materiału nauczania. Strukturalizacja i graficzna analiza materiału nauczania-uczenia się geografii. Typy układów materiału. Analiza wymagań programowych na poszczególne oceny (kryteria oceniania).*

*Planowanie zajęć dydaktycznych. Sylabusy. Konspekt i scenariusz zajęć dydaktycznych.*

*Środki dydaktyczne w procesie nauczania - uczenia się geografii. Ich podział i funkcje.*

*Metody nauczania - uczenia się geografii w szkole wyższej; podstawowa klasyfikacja i charakterystyka, metody aktywizujące.*

*Metody podające w nauczaniu-uczeniu się geografii (wykład, praca z tekstem źródłowym)*

*Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: dyskusja (konferencyjna, panelowa, oceniana, burza mózgów, inne).*

*Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: metody problemowe, metoda projektu.*

*Techniki ułatwiające prowadzenie zajęć dydaktycznych (metaplan, drzewko decyzyjne, diagramy, mapy myślowe).*

*Analiza SWOT.*

*Zasady przygotowania prezentacji multimedialnych.*

*Ewaluacja procesu kształcenia geograficznego (rodzaje ewaluacji: formatywna, konkluzyjna, front-end), pseudoewaluacja, cechy poprawnej ewaluacji, efekty ewaluacji. Sprawdzanie osiągnięć studentów. Przedmiot sprawdzania. Składniki sytuacji sprawdzania. Różnorodność metod sprawdzania osiągnięć studentów i ich cechy. Funkcje oceny.*

*Pomiar dydaktyczny. Test, plan testu. Zadania testowe i ich typologia. Analiza statystyczna i ocena wyników testowania (łatwość, trudność, moc różnicująca zadań i całego testu), standaryzacja testu.*

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
W01	Opisuje podstawowe zasady planowania dydaktycznego	GEO2A_W11
W02	Charakteryzuje metody i techniki dydaktyczne	GEO2A_W11
W03	Wyjaśnia zasady ewaluacji realizowanych programów w zakresie kształcenia geograficznego	GEO2A_W11
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	Ocenia efektywność metod i technik dydaktycznych	GEO2A_U03
U02	Samodzielnie opracowuje prezentacje multimedialne zgodnie z zasadami dydaktycznymi	GEO2A_U03

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																
	Egzamin			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach		Praca własna		Praca w grupie		Inne	
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		Forma zajęć		Forma zajęć			
										W		W		W			
W01										X		X		X			
W02										X		X		X			
W03										X		X		X			
U01										X		X		X			
U02										X		X		X			

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
<b>wykład (W)</b>	<b>3</b>	Opanował w stopniu koniecznym wiadomości i umiejętności niezbędne do zaplanowania, przeprowadzenia i ewaluacji procesu nauczania/uczenia się geografii
	<b>3,5</b>	Opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności niezbędne do zaplanowania, przeprowadzenia i ewaluacji procesu nauczania/uczenia się geografii
	<b>4</b>	Opanował w stopniu rozszerzającym wiadomości i umiejętności niezbędne do zaplanowania, przeprowadzenia i ewaluacji procesu nauczania/uczenia się geografii
	<b>4,5</b>	Opanował w stopniu dopełniającym wiadomości i umiejętności niezbędne do zaplanowania, przeprowadzenia i ewaluacji procesu nauczania/uczenia się geografii
	<b>5</b>	Opanował w stopniu pełnym wiadomości i umiejętności niezbędne do zaplanowania, przeprowadzenia i ewaluacji procesu nauczania/uczenia się geografii

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	<b>45</b>	<b>30</b>
<i>Udział w wykładach</i>	45	30
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	<b>45</b>	<b>60</b>
<i>Przygotowanie do wykładu</i>	15	15
<i>Pismne opracowanie propozycji technik i metod stosowanych w edukacji geograficznej</i>	30	45
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....