

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0532-2GEO-C6-G	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Geoekologia
	angielskim	Geoecology

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Geografia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Drugiego stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. prof. UJK Artur Zieliński
1.6. Kontakt	

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład, konwersatorium	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład, praca z książką, samodzielne dochodzenie do wiedzy (własna działalność, zadania do wykonania), dyskusja	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<i>Pietrzak M., 2011, Podstawy i zastosowania ekologii krajobrazu, Pań-stwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. J.A. Komeńskiego, Leszno</i> <i>Pietrzak M., 1998, Syntezy krajobrazowe. Założenia, problemy, zastosowanie. Bogucki Wyd. Nauk. Poznań.</i> <i>Richling A., 1992, Kompleksowa geografia fizyczna, PWN, W-wa.</i>
	uzupełniająca	<i>Bartkowski T., 1977, Metody badań geografii fizycznej, PWN, W-wa</i> <i>Forman R.T.T., 1995, Some general principles of landscape and regional ecology, Landscape Ecology, 10, 3, 133-142.</i> <i>Forman R.T.T., Gordon M., 1981, Patches and Structural Components for A Landscape Ecology, 31, 10, 733-740.</i> <i>Ostaszewska K., 2002, Geografia krajobrazu, PWN, W-wa</i> <i>Richling A., Solon J., 2002, Ekologia krajobrazu, PWN, W-wa</i> <i>Richling A., (red.), 2006, Geograficzne badania środowiska przyrodniczego, Wydawnictwo Naukowe PWN, W-wa.</i> <i>Sołowiej D., 1987, Podstawy metodyki oceny środowiska przyrodniczego człowieka, Poznań.</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
Wykład:
C1. zapoznanie z pojęciami i metodami kompleksowych badań środowiska geograficzne
Cwiczenia:
C2. wykształcenie umiejętności waloryzacji środowiska geograficznego - georóżnorodności
C3. wykształcenie świadomości roli geografa w badaniach przestrzeni geograficznej i ochrony różnorodności środowiska
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
Wykład: Geoekologia jako nauka. Zarys historii geoekologii. Holistyczna koncepcja przyrody. Podstawowe pojęcia z zakresu geoekologii i geografii fizycznej. Typy i przykłady opracowań geoekologicznych, z zastosowaniem metod badań krajobrazu - metody delimitacji geokompleksów i modele podziału przestrzeni: model podziału na jednostki przyrodnicze, model geochemiczny przepływy

i jednostki geochemiczne, model podziału na jednostki architektoniczno-krajobrazowe (naturalne, kulturowe, przejściowe, metoda kateny geoeologicznej). Podstawy teorii systemów.

Konwersatorium: Metody badań geosystemów. Metody oceny środowiska geograficznego w zakresie georóżnorodności. Mapy krajobrazowe. GIS w badaniach krajobrazu - miary różnorodności krajobrazu. Metody typologii i regionalizacji oraz metoda indukcyjna i dedukcyjna w badaniach krajobrazowych. Ocena zmian krajobrazu pod wpływem procesów naturalnych i antropogenicznych (krajobraz kulturowy). Metodyka oceny georóżnorodności środowiska geograficznego - w tym metoda bonitacji punktowej. Zastosowania modelu płatów-korytarzymatryc w geoeologii. Metody kartograficzne w geoeologii. Zastosowanie teorii systemów w badaniach krajobrazowych.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
...W01	Wskazuje aktualne zmiany przyrodnicze i antropogeniczne zachodzące w środowisku geograficznym w skali globalnej oraz związane z nimi zagrożenia	GEO2A_W04 GEO2A_W05
W02	Omawia literaturę przedmiotu dotyczącą przyczyn, przebiegu i skutków zmian w środowisku geograficznym w skali regionalnej i globalnej	GEO2A_W04 GEO2A_W05
W03	Wyjaśnia przebieg zjawisk i procesów oraz relacje między komponentami środowiska przyrodniczego w skali lokalnej, regionalnej i globalnej, w zakresie właściwym dla określonej specjalności, a także definiuje podstawowe terminy z zakresu biogeografii, geologii i zoologii niezbędne do rozumienia przebiegu i analizy współczesnych przemian środowiska przyrodniczego w ujęciu syntetycznym i analitycznym.	GEO2A_W04 GEO2A_W05
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Wskazuje sposoby ograniczenia negatywnego oddziaływania człowieka na poszczególne komponenty środowiska geograficznego w skali lokalnej, regionalnej i globalnej	GEO2A_U05
U02	Wykonuje proste procedury modelowania z zakresu geografii fizycznej, a także interpretuje i ocenia uzyskane wyniki	GEO2A_U05
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Jest świadomy interakcji między światem przyrody a człowiekiem, odpowiedzialnej postawy wobec siebie i świata	GEO2A_K01
K02	Docenia rolę nauk geograficznych i nieustannego ich rozwoju w poznawaniu, wyjaśnianiu i kształtowaniu współczesnego świata	GEO2A_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01											+			+			+				
W01	-	-					-	+		-	+		-	+			+				-
W02	-	-					-	+		-	+		-	+			+				-
W03	-	-					-	+		-	+		-	+			+				-
U01	-	-					-	+		-	+		-	+			+		-	-	
U02	-	-					-	+		-	+		-	+			+		-	-	
K01	-	-					-	+		-	+		-	-			+		+	-	
K02	-	-					-	+		-	-		-	-			+		+	-	

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	pow. 50 do 60% możliwej do przyswojenia wiedzy i umiejętności
	3,5	pow. 60 do 70% możliwej do przyswojenia wiedzy i umiejętności
	4	pow. 70 do 80% możliwej do przyswojenia wiedzy i umiejętności
	4,5	pow. 80 do 90% możliwej do przyswojenia wiedzy i umiejętności
	5	pow. 90% możliwej do przyswojenia wiedzy i umiejętności
ćwiczenia (C)*	3	pow. 50 do 60% możliwej do przyswojenia wiedzy i umiejętności
	3,5	pow. 60 do 70% możliwej do przyswojenia wiedzy i umiejętności
	4	pow. 70 do 80% możliwej do przyswojenia wiedzy i umiejętności
	4,5	pow. 80 do 90% możliwej do przyswojenia wiedzy i umiejętności
	5	pow. 90% możliwej do przyswojenia wiedzy i umiejętności
inne (...)*	3	
	3,5	
	4	
	4,5	
	5	

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	45	22
Udział w wykładach*	15	7
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	30	15
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (jakie?)*		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	50	50
Przygotowanie do wykładu*		
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	20	20
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	10	10
Zebrań materiałów do projektu, kwerenda internetowa*	5	6
Opracowanie prezentacji multimedialnej*	15	
Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	130	108
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	4

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....