

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0532-2GEO-C12-HOG	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Historia odkryć geograficznych</i>
	angielskim	<i>History of geographic discoveries</i>

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Geografia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Drugiego stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Monika Cepil
1.6. Kontakt	41 349-64-30, monika.cepil@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Studia stacjonarne: wykład (15 godz.), konwersatorium (18 godz.), e-learning (12 godz.) Studia niestacjonarne: wykład (7 godz.), konwersatorium (15 godz.)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK, e-learning (on-line)	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład multimedialny, dyskusja, prezentacje	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Nowakowski S., 1934-35, <i>Geografia jako nauka i dzieje odkryć geograficznych</i>, <i>Wielka Geografia Powszechna</i>, Warszawa. Babicz J., Walczak W., 1970, <i>Zarys historii odkryć geograficznych</i>, Warszawa. Riffenburgh B., 2007, <i>Wielkie odkrycia geograficzne</i>, Bielsko-Biała.
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Długosz Z., 2001, <i>Historia odkryć geograficznych i poznania Ziemi</i>, Warszawa. A Brief <i>History of the Age of Exploration</i>, https://thoughtco.com/age-of-exploration (wraz z linkami) Lelewela J., 1828, <i>Atlas Historii i geografii starożytnej</i>, Warszawa.
	materiały do e-learningu	<p><u>artykuły naukowe:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Różycki J., <i>Odwzorowanie Gaussa-Krugera I jego zastosowanie w Polsce</i>, Warszawa 1949. Konopska B., Ostrowski J., <i>Dawne mapy jako źródło w badaniach geograficznych i historycznych</i>, <i>Z dziejów kartografii</i>, T. XVIII, Warszawa 2014. Wilczyński W., 1996, <i>Idea przyrody w historii myśli geograficznej</i>, Kielce. <p><u>źródła internetowe:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> https://mapire.eu/en/ https://polona.pl/item/na-okolo-ziemi-1888-1889-wrazenia-i-poglady,MTg5MTAzNg/0/#info:metadata https://polona.pl/item/podroze-po-starozytnym-swiecie-wladyslawa-wezyka-cz-2-egipt-obrazy,NjA2NzU1Nw/0/#info:metadata

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład:

C1 - Poznanie genezy i etapów odkryć geograficznych.

C2 - Poznanie różnych kręgów kulturowych (cywilizacyjnych) w rozwoju horyzontu geograficznego i geografii.

C3 - Poznanie i zrozumienie motywów podróży dawniej i współcześnie.

Konwersatorium:

C1 – Rozwijanie umiejętności oceny przemian cywilizacyjnych jakie zaszły w wyniku w rozwoju horyzontu geograficznego.

C2 – Rozwijanie umiejętności oceny globalnych konsekwencji odkryć geograficznych.

e-learning:

C1 – Rozwijanie umiejętności oceny i analizy dawnych map i ukazanie zmian jakie na nich zachodziły w różnych okresach czasowych.

C2 – Rozwijanie umiejętności analizy zmienności motywów podejmowania podróży odkrywczych przez podróżników.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład:

Horyzont geograficzny starożytnych cywilizacji basenu Morza Śródziemnego i Bliskiego Wschodu – podróże Greków i Fenicjan.

Znajomość świata w pozauropczyjskich kręgach cywilizacyjnych: Chińczycy i Polinezyjczycy. Średniowieczni podróżnicy arabscy.

Wyprawy odkrywcze w średniowieczu i ich motywy (w tym udział Polaków). Epoka wielkich odkryć geograficznych i początek procesów globalizacyjnych. Wyprawy badawcze w XVIII i początkach XIX stulecia – epoka ostatnich wielkich odkryć i szczegółowych pomiarów. Wyprawy polarne i odkrycia geograficzne w XX wieku.

Konwersatorium:

Wytypowane podróże odkrywcze. Dyskusja wprowadzająca na temat konsekwencji odkryć geograficznych w rozwoju regionalnym i w kształtowaniu się procesów globalizacyjnych. Konsekwencje odkryć geograficznych w poszczególnych epokach: zmiana wyobrażeń o wielkości i kształcie Ziemi, powstanie rynku światowego, melanż etniczny i rasowy, kolonializm i neokolonializm, „zderzenie kultur” (cywilizacji) i wielkie migracje. Charakter współczesnych odkryć geograficznych, ich kierunki i dalszy rozwój.

e-learning:

Dawne mapy jako źródło wiedzy o wyprawach geograficznych i zasięgu horyzontu geograficznego. Analiza przykładowych map z różnych epok - przykłady zniekształceń i ocena wiarygodności danego źródła informacji. Zmienność motywów podejmowania wypraw odkrywczych przez podróżników i przez ich sponsorów. Współczesne wyprawy badawcze, ich kierunki i ograniczenia.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Opisuje etapy badań horyzontu geograficznego i ich uwarunkowania rozwojem cywilizacyjnym.	GEO2A_W01
W02	Wyjaśnia i porównuje dorobek różnych cywilizacji (kręgów kulturowych) w zakresie poznawania świata.	GEO2A_W01
W03	Opisuje oddziaływanie odkryć geograficznych na rozwój cywilizacji i zapoczątkowanie procesów globalizacyjnych.	GEO2A_W01
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Analizują i ocenia wiedzę o horyzoncie geograficznym różnych społeczności.	GEO2A_U09
U02	Planują metody analizy do poznawania zmian powiązań społeczno-ekonomicznych w wyniku zmian horyzontu geograficznego.	GEO2A_U09
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Uznaje znaczenie wiedzy geograficznej w rozwiązywaniu problemów relacji międzyludzkich (w tym o zasięgu globalnym).	GEO2A_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe	Sposób weryfikacji (+/-)
---------------------	--------------------------

(symbol)	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Prezentacje multimedialne			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
				W	K	E		K		W				K	E						
W01				X				X		X				X	X						
W02				X				X		X				X	X						
W03				X				X		X				X	X						
U01				X				X		X				X	X						
U02				X				X		X				X	X						
K01				X				X		X				X	X						

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Zda kolokwium w formie testu sprawdzającego z pytaniami wielokrotnego wyboru oraz pytaniami otwartymi - 51%-60% odpowiedzi poprawnych.
	3,5	Zda kolokwium w formie testu sprawdzającego z pytaniami wielokrotnego wyboru oraz pytaniami otwartymi - 61%-70% odpowiedzi poprawnych.
	4	Zda kolokwium w formie testu sprawdzającego z pytaniami wielokrotnego wyboru oraz pytaniami otwartymi - 71%-80% odpowiedzi poprawnych oraz wykazuje się aktywnością na zajęciach.
	4,5	Zda kolokwium w formie testu sprawdzającego z pytaniami wielokrotnego wyboru oraz pytaniami otwartymi - 81%-90% odpowiedzi poprawnych oraz wykazuje się dużą aktywnością na zajęciach.
	5	Zda kolokwium w formie testu sprawdzającego z pytaniami wielokrotnego wyboru oraz pytaniami otwartymi - 91%-100% odpowiedzi poprawnych oraz wykazuje się dużą aktywnością na zajęciach.
konwersatorium (K)	3	51%-60% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonane ćwiczenia i prezentacje.
	3,5	61%-70% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonane ćwiczenia i prezentacje.
	4	71%-80% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonane ćwiczenia i prezentacje.
	4,5	81%-90% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonane ćwiczenia i prezentacje.
	5	91%-100% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonane ćwiczenia i prezentacje.
e-learning (E)	Zaliczone	Student uczestniczy we wszystkich zajęciach on-line. Loguje się na wszystkie zajęcia i uzyskuje pozytywne zaliczenie z treści programowych realizowanych na poszczególnych zajęciach. Student musi mieć na 100% ukończony każdy kurs.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	45	22
Udział w wykładach	15	7
Udział w konwersatoriach	18	15
e-learning	12	0
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	30	53
Przygotowanie do kolokwium	10	10
Zebrań materiałów do projektu, kwerenda internetowa	10	23
Opracowanie prezentacji multimedialnej	10	20

ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....