

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0532.6.GEO1.D.TS	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Turystyka szkolna</i>
	angielskim	School tourism

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Geografia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Irena Dybska-Jakóbkiewicz
1.6. Kontakt	idybska@ujk.edu.pl, 413496377

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	konwersatorium	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	metoda studiów przykładowych, dyskusja, prezentacja	
3.5. Wykaz literatury	Podstawowa	Rychlewski T., 2011, Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży. Poradnik. Wyd. ODDK, Gdańsk. Denek K., 2000, W kręgu edukacji, krajoznawstwa i turystyki w szkole. Wyd. Eruditus, Poznań. Łobożewicz T., 1996, Turystyka dzieci i młodzieży szkolnej. Przewodnik do ćwiczeń. Wyd. AWF, Warszawa.
	uzupełniająca	Drogosz M., 2009, Krajoznawstwo i turystyka w szkołach i placówkach oświatowych. Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa. Stawicka M., Przysiężna B., 2016, Turystyka szkolna jako forma wychowania dzieci i młodzieży. ROCZNIK NAUKOWY, 35. McGladdery, C. A., Lubbe, B. A., 2017, Rethinking educational tourism: proposing a new model and future directions. Tourism Review.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Konwersatorium:</p> <p>C1. Wyposażenie w podstawowe wiadomości dotyczące walorów krajoznawczych Polski oraz umiejętność wykorzystania tej wiedzy w podejmowaniu działań propagujących aktywność turystyczną uczniów z różnych etapów edukacji.</p> <p>C2. Wyposażenie w zasób wiadomości oraz umiejętności pozwalających na samodzielne lub zespołowe organizowanie różnych form turystyki szkolnej</p>

4.2 Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Rola szkoły w upowszechnianiu krajoznawstwa. Współpraca szkoły z organizacjami oraz instytucjami działającymi w obszarze turystyki. Znaczenie turystyki dla wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży. Zasady organizacji i planowania wybranych form turystyki szkolnej (wycieczka, kolonia letnia, obóz wędrowny). Akty prawne regulujące organizację turystyki i rekreacji dzieci i młodzieży.

4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Omawia znaczenie turystyki dla rozwoju dzieci i młodzieży.	GEO1A_W01
W02	Omawia rolę szkoły w rozbudzaniu zainteresowań krajoznawczych.	GEO1A_W02
W03	Wymienia etapy i zasady organizacji obozów wędrownych, wycieczki szkolnej oraz kolonii letnich.	GEO1A_W05
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Planuje kilkudniową wycieczkę szkolną dostosowaną do specyficznych potrzeb uczniów w różnym wieku, uwzględniając obowiązujące akty prawne dotyczące zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć turystycznych i rekreacyjnych.	GEO1A_U06
U02	Planuje program kolonii letniej dla dzieci młodszoszkolnych.	GEO1A_U07
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Uzasadnia dokonywane przez siebie wybory dotyczące postępowania w zakresie edukacji dzieci i młodzieży.	GEO1A_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																	
	Egzamin ustny/pismny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach		Praca własna		Praca w grupie		Inne (dyskusja, prezentacja)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		Forma zajęć		Forma zajęć		Forma zajęć		
											K			K			K	
W01										x			x			x		x
W02										x			x			x		x
W03										x			x			x		x
U01										x			x			x		x
U02										x			x			x		x
K01										x			x			x		x

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
konwersatorium (K)	3	51%-60% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonane ćwiczenia, prezentacja i udział w dyskusji (z wagą: ćwiczenia – 60%, prezentacja – 20%, udział w dyskusji – 20%)
	3,5	61%-70% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonane ćwiczenia, prezentacja i udział w dyskusji (z wagą: ćwiczenia – 60%, prezentacja – 20%, udział w dyskusji – 20%)
	4	71%-80% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonane ćwiczenia, prezentacja i udział w dyskusji (z wagą: ćwiczenia – 60%, prezentacja – 20%, udział w dyskusji – 20%)
	4,5	81%-90% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonane ćwiczenia, prezentacja i udział w dyskusji (z wagą: ćwiczenia – 60%, prezentacja – 20%, udział w dyskusji – 20%)
	5	91%-100% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonane ćwiczenia, prezentacja i udział w dyskusji (z wagą: ćwiczenia – 60%, prezentacja – 20%, udział w dyskusji – 20%)

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	15	7
<i>Udział w konwersatoriach</i>	15	7
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	35	43
<i>Przygotowanie do konwersatorium (w tym do dyskusji)</i>	25	33
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>	10	10
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....