

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>1015.6.TZ2.B/C.GPP</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Globalne problemy przyrodnicze</b>
	angielskim	Global environmental problems

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Turystyka zrównoważona
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<b>Drugiego stopnia, magisterskie</b>
<b>1.4. Profil studiów*</b>	ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	<b>dr Marcin Frączek</b>
<b>1.6. Kontakt</b>	tel. 508531105; mfraczek@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	<b>polski</b>
<b>2.2. Wymagania wstępne</b>	Znajomość podstaw geografii fizycznej

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Wykład (15 godz.), konwersatorium (15 godz.)	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Metody podające (wykład informacyjny), metody problemowe (wykład problemowy), metody słowne (prezentacje), percepcyjne (obserwacja, schemat, wykres, diagram rysunkowy, wykorzystywanie technicznych środków dydaktycznych), warsztaty z wykorzystaniem Augmented Reality Sandbox.	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>Podstawowa</b>	Barnier M., 1995, Atlas wielkich zagrożeń. Ekologia, środowisko, przyroda, Wyd. Naukowo-Techniczne, Warszawa. Graniczny M., Mizerski W., 2007, Katastrofy przyrodnicze. PWN, Warszawa. Global catastrophic risks, 2008, Oxford Univ. Press
	<b>uzupełniająca</b>	T. Hallam – Ewolucja i zagłada. Wielkie wymierania i ich przyczyny. Prószyński i S-ka, Warszawa 2007. N. Eldredge – Życie na krawędzi. Rozwój cywilizacji i zagłada gatunków. Prószyński i S-ka, Warszawa 2003. T. H. van Andel – Nowe spojrzenie na starą planetę. Zmienne oblicze Ziemi. PWN, Warszawa 1997. 100 największych przyrodniczych katastrof. REBO Prod., Praga 2006.

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p><b>3.6. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p><b>wykład:</b></p> <p><b>C1.</b> kształtowanie umiejętności klasyfikowania zmian i zagrożeń w środowisku geograficznym świata, Polski i regionu świętokrzyskiego w odniesieniu do aktualnego i planowanego stanu gospodarki przestrzennej,</p> <p><b>C2.</b> kształtowanie umiejętności dostrzegania powiązań i relacji między zachodzącymi współcześnie zmianami w środowisku geograficznym,</p> <p><b>C3.</b> określenie wpływu działalności człowieka na środowisko przyrodnicze w skali lokalnej i globalnej.</p> <p><b>konwersatorium:</b></p> <p><b>C1.</b> poznanie funkcjonowania systemu przyrodniczego oraz wybranych środowisk sedymentacyjnych w skali lokalnej i globalnej,</p> <p><b>C2.</b> zdefiniowanie i opisanie komponentów środowiska przyrodniczego oraz wyjaśnienie relacji zachodzących między nimi.</p>
<p><b>4.2 Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p><b>wykład:</b></p> <p>Obszary na Ziemi, na których współcześnie zaznaczają się najwyraźniej zmiany klimatyczne. Kierunki zmian klimatycznych i ich globalne i regionalne znaczenie i konsekwencje w systemie funkcjonowania środowiska. Zagrożenia warstwy ozonowej. Problemy</p>

związane z pustynnieniem i stepowaniem, degradacją pedosfery. Tereny ulegające nadmiernemu wylesianiu oraz cechujące się ogólnym spadkiem bioróżnorodności. Zagrożenia ekosystemów hydrosfery, obniżanie się poziomu wód gruntowych, przeobrażenia i zanik rzek i jezior. Obszary aktywne sejsmicznie i wulkanicznie oraz rejony o intensywnych i katastroficznych ruchach masowych oraz ich uwarunkowaniach. Zagrożenia wywołane zjawiskami krasowymi. Tereny o intensywnych przeobrażeniach i zaniku krajobrazu naturalnego. Zaprezentowanie podstawowych zasad funkcjonowania wybranych geokompleksów dzięki Augmented Reality Sandbox (wykorzystanie zestawu z rozszerzoną rzeczywistością do projekcji trójwymiarowej).

#### konwersatorium:

Poglądy na temat przemian środowiska, współczesne koncepcje, czynniki i procesy prowadzące do zmian środowiska, relacje między człowiekiem i środowiskiem, podstawowe pojęcia. Globalne zmiany środowiska – ich ziemskie oraz pozaziemskie przyczyny. Interakcje ocean–atmosfera– kontynent. Globalne zmiany atmosfery i klimatu – przyczyny i skutki dla hydrosfery, biosfery, rzeźby powierzchni Ziemi i działalności człowieka. Dynamika i przemiany ekosystemów lasów tropikalnych. Pustynnienie i stepowanie – przyczyny i skutki środowiskowe. Wielkie wymierania i współczesny spadek bioróżnorodności. Wyczerpywanie i antropogeniczna degradacja zasobów Ziemi. Klęski żywiołowe – przyczyny, skutki i globalne konsekwencje. Prognozowanie globalnych zmian środowiska przyrodniczego. Krajobrazy naturalne a antropogeniczne we współczesnym świecie.

### 4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY</b> :		
W01	wyjaśnia globalne problemy przyrodnicze oraz ich znaczenie dla rozwoju turystyki zrównoważonej	TZ2A_W10
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> :		
U01	integruje zdobytą wiedzę z zakresu różnych dziedzin w celu formułowania i rozwiązywania problemów badawczych związanych z turystyką zrównoważoną	TZ2A_U04
U02	formułuje opinie, komunikuje się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców i prowadzi debaty na tematy związane z turystyką zrównoważoną według określonych zasad metodologicznych, z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych, doбором wiarygodnych materiałów źródłowych i zachowaniem praw autorskich	TZ2A_U07
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> :		
K01	uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz krytycznie ocenia informacje z różnych źródeł, a także zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	TZ2A_K01

### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (prezentacja multimedialna)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	K		W	K		W	K		W	K		W	K		W	K		W	K	
W01				+				+		+	+			+			+			+	
U01				+				+		+	+			+			+			+	
U02				+				+		+	+			+			+			+	
K01								+		+	+			+			+			+	

### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	51%-60% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia
	3,5	61%-70% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia
	4	71%-80% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia
	4,5	81%-90% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia

	5	91%-100% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia
Konwersatorium (K)	3	51%-60% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia
	3,5	61%-70% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia
	4	71%-80% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia
	4,5	81%-90% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia
	5	91%-100% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	<b>30</b>	<b>15</b>
<i>Udział w wykładach</i>	15	7
<i>Udział w konwersatoriach</i>	15	8
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	<b>20</b>	<b>35</b>
<i>Przygotowanie do konwersatorium</i>	5	5
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	5	10
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>	5	10
<i>Zebranie materiałów do projektu</i>	5	10
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

.....