

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	1015.6.TZ2.B/C.EEP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Ekologia i edukacja prośrodowiskowa
	angielskim	<i>Ecology and pro-environmental education</i>

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Turystyka zrównoważona
1.2. Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Drugiego stopnia, magisterskie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. Maria Górską-Zabielska, prof. UJK
1.6. Kontakt	maria.gorska-zabielska@ujk.edu.pl tel. 41 349-64-35

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	Podstawowe zagadnienia dotyczące funkcjonowania środowiska

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Studia stacjonarne: Wykład (15 godz.), konwersatorium (15 godz.), e-learning (15 godz.) Studia niestacjonarne: Wykład (7 godz.), konwersatorium (7 godz.), e-learning (8 godz.).	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Egzamin, zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład multimedialny, praca z dokumentem prawnym, praca z tekstem naukowym, metoda problemowa, metoda studiów przykładowych, metoda projektów, metoda seminaryjna, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, obserwacja	
3.5. Wykaz literatury	Podstawowa	Terlecka M.K. (red.), 2014: Edukacja ekologiczna - wybrane problemy. Wyd. Armagraf, Krosno https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/6216/Edukacja_ekologiczna.pdf?sequence=1 Graja-Zwolińska, Spychała A., Maćkowiak M. (red.), 2018: Edukacja ekologiczna w rozwoju turystyki na obszarach przyrodniczo cennych. Zbiór dobrych praktyk. Bogucki Wyd. Nauk. https://sozofera.pl/wp-content/uploads/2018/12/Edukacja-ekologiczna-w-rozwoju-turystyki-naobszarach-przyrodniczo-cenny-.pdf Niezgoda A., 2012: Moda na zachowania proekologiczne w turystyce – uwarunkowania i problemy. Warsztaty z Geografii Turyzmu: 9–19 http://dx.doi.org/10.18778/7525-713-7.02
	Uzupełniająca	Terlecka M.K., 2014: Dwanaście zasad współczesnej edukacji ekologicznej w myśli Alberta Schweitzera. [w:] M.K. Terlecka (red.) Edukacja Ekologiczna - Wybrane Problemy. Wyd. Armagraf: 163-174. https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/6216/Edukacja_ekologiczna.pdf?sequence=1 Kurzak A., 2014: Zrównoważony produkt wynikiem edukacji ekologicznej społeczeństwa. Studium przypadku. [w:] M.K. Terlecka (red.) Edukacja Ekologiczna - Wybrane Problemy. Wyd. Armagraf: 175-186. https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/6216/Edukacja_ekologiczna.pdf?sequence=1 Ajaps S., McLellan R., 2015: "We don't know enough": Environmental education and pro-environmental behaviour perceptions. Cogent Education (2015), 2: 1-17. http://dx.doi.org/10.1080/2331186X.2015.1124490
	materiały do e-learningu	artykuły naukowe:

		<p>Balcerak A., Woźniak J., 2022: Shaping Pro-Environmental Attitudes through Higher Education—A Preliminary Study. <i>Sustainability</i> 2022, 14(21), 13988; https://doi.org/10.3390/su142113988</p> <p>Handoyo B., Astina I.K., Mkumbachi R.L., 2021: Students' environmental awareness and pro-environmental behaviour: preliminary study of geography students at State University of Malang. <i>IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci.</i> 683 012049 DOI 10.1088/1755-1315/683/1/012049</p> <p>Hidayah N., Agustin R.R., 2017: Assessing High School Students' Pro-Environmental Behaviour. <i>J. Phys.: Conf. Ser.</i> 895 012002 DOI 10.1088/1742-6596/895/1/012002</p>
--	--	---

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład:

- C1. Zajęcia mają przybliżyć problem poprzez danie odpowiedzi na następujące pytania: Dlaczego edukacja ekologiczna jest dziś tak bardzo potrzebna? Jak skutecznie prowadzić edukację prośrodowiskową na różnych etapach rozwoju człowieka? Na czym polega kształtowanie percepcji obszarów przyrodniczo cennych?
- C2. Zwrócenie uwagi na stałą konieczność podnoszenia poziomu świadomości ekologicznej, upowszechniania wiedzy i aktywizacji społecznej w zakresie ochrony środowiska i zrównoważonej gospodarki na poziomie lokalnym i regionalnym (w tym w szczególności: przeciwdziałania emisjom, odnawialnych źródeł energii i niskoemisyjnego transportu),
- C3. Poznanie polskich uregulowań prawnych oraz oficjalnych dokumentów państwowych i międzynarodowych dotyczących edukacji ekologicznej

Konwersatorium:

- C1. Zagadnienia, które zostaną podjęte w ramach zajęć, to: zrównoważony rozwój, zmiana klimatu w skali globalnej, zasoby naturalne, energia i transport, produkcja, konsumpcja i odpady, globalny rynek i handel międzynarodowy, żywność i rolnictwo, różnorodność biologiczna, georóżnorodność
- C2. Omówiona zostanie edukacja ekologiczna w rozwoju turystyki na obszarach przyrodniczo cennych. Zbiór dobrych praktyk, w tym: czynniki kształtujące świadomość i postawy proekologiczne dorosłych i metody ich formowania, edukacja ekologiczna formalna i nieformalna, pedagogika ekologiczna, ekologiczna ekologiczna, organizacje proekologiczne na świecie

E-learning:

- C1. Rozpoznanie aktualnych palących problemów środowiskowych poprzez edukację formalną i nieformalną
- C2. Ocena poziomu świadomości ekologicznej i zachowań proekologicznych wśród studentów. Czy ustalenia dotyczące deklarowanych przez siebie zachowań proekologicznych są przez nich praktykowane? Dlaczego świadomość ekologiczna niekoniecznie przekłada się bezpośrednio na zachowanie odpowiedzialne ekologicznie. Gdzie szukać dobrych rozwiązań? Jak je wprowadzić w życie?

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład

1. Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej, upowszechnianie wiedzy, aktywizacja społeczna, budowanie społeczeństwa obywatelskiego i kształtowanie postaw proekologicznych społeczeństwa (w tym dzieci i młodzieży) w zakresie tematyki: przeciwdziałania emisjom, odnawialnych źródeł energii i niskoemisyjnego transportu, zrównoważonego rozwoju, ochrony środowiska i gospodarki wodnej (3 godz.)
2. Podstawowe formy edukacji ekologicznej w przedszkolu, szkole, na uniwersytecie (2 godz.)
3. Zasady nauczania przedmiotów ekologicznych (1 godz.)
4. Edukacja ekologiczna społeczności lokalnych (2 godz.)
5. Jak opracować skuteczną strategię edukacji ekologicznej w gminie? (2 godz.)
6. Ekoturystyka a globalne cele zrównoważonego rozwoju – wyzwania dla rozwoju terenów wiejskich (2 godz.)
7. Polskie i światowe kampanie ekologiczne (1 godz.)
8. Polskie uregulowania prawne oraz oficjalne dokumenty państwowe i międzynarodowe dotyczące edukacji ekologicznej (1 godz.)
9. Egzamin (1 godz.)

Konwersatorium:

1. Zasoby naturalne – rodzaje i sposoby ich ochrony (4 godz.)
2. Zrównoważony rozwój – czym jest i jak go promować? (2 godz.)
3. Ekologiczny i sozologiczny wymiar produkcji, konsumpcji i odpadów (2 godz.)
4. Nie ilość, lecz jakość – wyzwanie w turystyce na obszarach przyrodniczo cennych (2 godz.)
5. Największe klęski i katastrofy ekologiczne na świecie (1 godz.)
6. Polskie i światowe kampanie ekologiczne (1 godz.)
7. Organizacje proekologiczne na świecie (1 godz.)
8. Aforyzmy ekologiczne (1 godz.)
9. Zaliczenie pisemne (1 godz.)

E-learning:

1. Edukacja ekologiczna formalna i nieformalna (2 godz.)
2. Pedagogika ekologiczna (1 godz.)
 - 2a. Podstawowe formy edukacji ekologicznej w przedszkolu – propozycje, scenariusze zajęć/warsztatów (2 godz.)
 - 2b. Podstawowe formy edukacji ekologicznej w szkole – propozycje, scenariusze zajęć/warsztatów (2 godz.)
 - 2c. Kształcenie ekologiczne na poziomie akademickim – propozycje, scenariusze zajęć/warsztatów (2 godz.)
 - 2d. Ustawiczna edukacja ekologiczna – propozycje, scenariusze zajęć/warsztatów (2 godz.)
 - 2d. Edukacja ekologiczna w ośrodkach specjalnych – propozycje, scenariusze zajęć/warsztatów (2 godz.)
3. Etyka ekologiczna (2 godz.)

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	wyjaśnia w pogłębionym stopniu uwarunkowania kulturowe, społeczno-ekonomiczne, prawne, etyczne, ekologiczne i inne rozwoju turystyki zrównoważonej	TZ2A_W04
W02	analizuje w pogłębionym stopniu fakty, obiekty i zjawiska społeczno-ekonomiczne oraz przyrodnicze związane z turystyką zrównoważoną na szczeblu globalnym, krajowym, regionalnym i lokalnym	TZ2A_W05
W03	wyjaśnia w pogłębiony sposób fundamentalne dylematy społeczne, ekonomiczne i polityczne w globalizującym się świecie oraz ich znaczenie dla rozwoju turystyki zrównoważonej	TZ2A_W09
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	krytycznie dobiera źródła informacji do analizy problemów związanych z turystyką zrównoważoną, dokonuje syntezy uzyskanych danych, wyciąga wnioski oraz prezentuje wyniki, posługując się właściwą terminologią i stosując odpowiednie metody i techniki	TZ2A_U02
U02	integruje zdobytą wiedzę z zakresu różnych dziedzin w celu formułowania i rozwiązywania problemów badawczych związanych z turystyką zrównoważoną	TZ2A_U04
U03	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym wykorzystuje specjalistyczną terminologię	TZ2A_U08
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	wykorzystując zdobytą wiedzę inicjuje działania w zakresie turystyki zrównoważonej na rzecz interesu publicznego, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy oraz odpowiedzialny społecznie i ekologicznie	TZ2A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																		
	Egzamin pisemny			Zaliczenie pisemne			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Referat/prezentacja			
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			
	W	K	E	W	K	E	W	K	E	W	K	E	W	K	E	W	K	E	
W01	+				+	+			+	+		+	+		+	+			+
W02	+				+	+			+	+		+	+		+	+			+
W03	+				+	+			+	+		+	+		+	+			+
U01	+				+	+			+	+		+	+		+	+			+
U02	+				+	+			+	+		+	+		+	+			+
U03																			+
K01					+	+			+	+		+	+		+	+			+

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
	3	51%-60% maksymalnej oceny egzaminu

wykład (W)	3,5	61%-70% maksymalnej oceny egzaminu
	4	71%-80% maksymalnej oceny egzaminu
	4,5	81%-90% maksymalnej oceny egzaminu
	5	91%-100% maksymalnej oceny egzaminu
Konwersatorium (K)	3	51%-60% maksymalnej oceny uzyskanej za wykonanie projektu oraz prezentację referatu, w tym jakość transferu wiedzy; nieobecności, poza dopuszczony limit, są usprawiedliwione
	3,5	61%-70% maksymalnej oceny uzyskanej za wykonanie projektu oraz prezentację referatu, w tym jakość transferu wiedzy; nieobecności, poza dopuszczony limit, są usprawiedliwione
	4	71%-80% maksymalnej oceny uzyskanej za wykonanie projektu oraz prezentację referatu, w tym jakość transferu wiedzy; brak spóźnień; nieobecności, poza dopuszczony limit, są usprawiedliwione
	4,5	81%-90% maksymalnej oceny uzyskanej za wykonanie projektu oraz prezentację referatu, w tym jakość transferu wiedzy; brak spóźnień (w tym z oddaniem pracy pisemnej); nieobecności, poza dopuszczony limit, są usprawiedliwione
	5	91%-100% maksymalnej oceny uzyskanej za wykonanie projektu oraz prezentację referatu, w tym jakość transferu wiedzy, w części również w jęz. angielskim; brak spóźnień (w tym z oddaniem pracy pisemnej); nieobecności, poza dopuszczony limit, są usprawiedliwione
e-learning (E)	3	51%-60% maksymalnej oceny uzyskanej za wykonanie pracy, w tym jakość transferu wiedzy; nieobecności, poza dopuszczony limit, są usprawiedliwione
	3,5	61%-70% maksymalnej oceny uzyskanej za wykonanie pracy, w tym jakość transferu wiedzy; nieobecności, poza dopuszczony limit, są usprawiedliwione
	4	71%-80% maksymalnej oceny uzyskanej za wykonanie pracy, w tym jakość transferu wiedzy; brak spóźnień; nieobecności, poza dopuszczony limit, są usprawiedliwione
	4,5	81%-90% maksymalnej oceny uzyskanej za wykonanie pracy, w tym jakość transferu wiedzy, brak spóźnień, nieobecności, poza dopuszczony limit, są usprawiedliwione
	5	91%-100% maksymalnej oceny uzyskanej za wykonanie pracy, w tym jakość transferu wiedzy, w części również w jęz. angielskim; brak spóźnień; nieobecności, poza dopuszczony limit, są usprawiedliwione

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	45	22
<i>Udział w wykładach</i>	15	7
<i>Udział w konwersatoriach</i>	15	7
<i>e-learning</i>	15	8
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	30	53
<i>Przygotowanie do egzaminu i kolokwium</i>	10	23
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa</i>	10	10
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>	10	20
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....